
	<p>ISTITUTO COMPRESIVO CANTÙ 1 Via Manzoni, 19</p>	<p style="text-align: center;">Circolari interne</p>	<p>Versione 01.09.16</p>	
---	--	---	------------------------------	---

Circolare interna n.116
a.s.2022-23

Cantù, 27 aprile 2023

Alla cortese attenzione
degli insegnanti della scuola
dell'infanzia e classi quinte di
primaria dell'Istituto Comprensivo
Cantù 1
e p.c. agli insegnanti di scuola
secondaria

Oggetto: schede di passaggio classi ponte

Si forniscono indicazioni per la compilazione delle schede di passaggio.

Scuola dell'Infanzia:

- le schede di passaggio verranno compilate dagli insegnanti, salvate in pdf, archiviate a pc suddivise in cartelle diverse rispetto alle scuole primarie di iscrizione, sia per i passaggi interni, sia per quelli esterni.

Il 24 maggio 2023 gli insegnanti condivideranno le schede con i genitori.

Le schede verranno stampate e consegnate agli insegnanti di scuola primaria nell'incontro di presentazione alunni previsto per il giorno **8 giugno 2023 (ore 16.00/18.30)** presso la scuola di via Daverio. Le schede non consegnate in quella occasione, perché gli insegnanti delle scuole di futura destinazione non presenzieranno all'incontro, verranno fatte pervenire alla referente tramite mail e successivamente la segreteria le invierà alle scuole di destinazione.



Per i passaggi esterni sarà l'Ufficio di Segreteria a trasmettere le schede alle scuole in cui è stata effettuata l'iscrizione, entro il 6 giugno.

A giugno, i docenti di primaria predisporranno i gruppi classe per l'anno scolastico 2023/2024 basandosi sulle informazioni raccolte dall'incontro in presenza e dalle schede, facendo riferimento anche ai criteri indicati nel PTOF.

Scuola primaria:

- gli insegnanti compileranno il file word della scheda di passaggio di ciascun alunno della propria classe **entro la fine del mese di maggio (indicativamente 29 maggio 2023)**.

Stamperanno solo le schede di passaggio degli alunni delle primarie dell'Istituto Comprensivo Cantù 1 che si sono iscritti alla secondaria di primo grado "P. Tibaldi".

	ISTITUTO COMPRESIVO CANTÙ 1 Via Manzoni, 19	Circolari interne	Versione 01.09.16	
---	---	--------------------------	----------------------	---

E' comunque opportuno creare cartelle da conservare su supporto multimediale anche per gli alunni in passaggio interno.

I docenti di primaria faranno pervenire via mail alla referente continuità i file con le schede su supporto multimediale salvate in pdf e divise in cartelle rispetto alla scuola di successiva iscrizione, sia per i passaggi interni che per gli esterni, **sempre entro la fine del mese di maggio**.

La referente le consegnerà in segreteria.

Sarà cura dell'Ufficio di Segreteria trasmettere le stesse, criptate, alle segreterie delle scuole di destinazione degli alunni che hanno optato per iscrizione diversa dalla scuola "Tibaldi", **entro il giorno 5 giugno 2023**.

Il cartaceo delle schede degli iscritti all'interno dell'Istituto verrà passato ai docenti di secondaria durante l'incontro di presentazione che è già calendarizzato per il **20 giugno 2023**, durante la mattinata, presso la scuola "Tibaldi".

Si ringrazia per la collaborazione.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Sonia Peverelli



Istituto Comprensivo Cantù 1

Ambito Territoriale 11

Via Manzoni, 19 – 22063 CANTÙ tel. 031 712396

e mail: coic823008@pec.istruzione.it - coic823008@istruzione.it

C.F. 81003810132 – codice univoco: UF1VF2

www.comprensivocantu.edu.it



SCHEDA DI PRESENTAZIONE ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA							
ALUNNO						M	F
DATA DI NASCITA							
FREQUENZA	<input type="checkbox"/> Primavera <input type="checkbox"/> Anticipatario <input type="checkbox"/> Altro	N° ANNI	1	2	3	4	
		scarsa					
		irregolare					
		continua					

INSERIMENTO INIZIALE

- L'inserimento ha richiesto tempi brevi / lunghi _____
- È stato vissuto dal bambino in modo positivo / negativo _____

PERMANENZA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- È stata problematica / positiva _____

AUTONOMIA

- Interiorizzazione delle regole di convivenza scolastica:
 - competenza da raggiungere
 - competenza parzialmente raggiunta
 - competenza raggiunta
- Ha cura di sé e del materiale scolastico
 - competenza da raggiungere
 - competenza parzialmente raggiunta
 - competenza raggiunta
- Autonomia nell'esecuzione dei lavori assegnati
 - in completa autonomia
 - con autonomia parziale

- con guida ed assistenza costante
- Tempi di esecuzione dei lavori assegnati:
 - in tempi adeguati
 - con tempi più lunghi
 - con difficoltà a portare a termine
- Modalità di esecuzione dei lavori assegnati:
 - in modo accurato
 - con discreta cura
 - in modo superficiale e sbrigativo
- Durante l'attività la sua attenzione è:
 - occasionale
 - discontinua
 - costante

Eventuali note/ osservazioni: _____

PARTECIPAZIONE

- Nella partecipazione alla vita scolastica l'alunno/a dimostra:
(sono possibili più risposte)
 - curiosità
 - interesse
 - disinteresse
 - rifiuto
 - disagio
 - attende il proprio turno
- Durante il gioco libero e/o guidato l'alunno/a:
(sono possibili più risposte)
 - è propositivo/a
 - è collaborativo/a
 - è dipendente
 - è provocatorio/a
 - si isola

Eventuali note/ osservazioni: _____

RELAZIONI

- Instaura rapporti positivi:
 - con uno o due bambini
 - con un gruppo di bambini/e
 - con tutti

- Nei rapporti con i compagni l'alunno/a:
(sono possibili più risposte)
 - è ricercato/a
 - è disponibile e collaborativo/a
 - esercita il ruolo di leader
 - è dipendente e imitativo/a
 - è dispettoso/a e disturba
 - è aggressivo/a
 - ha difficoltà ad instaurare rapporti

- Con gli insegnanti:
(sono possibili più risposte)
 - instaura sempre buoni rapporti
 - accetta gli aiuti e le indicazioni
 - richiede conferme e rassicurazioni
 - è collaborativo
 - è oppositivo

Eventuali note/ osservazioni: _____

IL SÈ E L'ALTRO	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
Riconosce l'insegnante come figura di riferimento autorevole			
Condivide esperienze e vissuti			
Fa riferimento a tutte le persone della Scuola			
Esprime in modo appropriato i propri bisogni			
Riconosce le proprie emozioni			
Motiva i propri comportamenti			
Di fronte alle difficoltà è in grado di trovare soluzioni			
In caso di bisogno chiede aiuto			
Mostra fiducia nelle proprie capacità			

Eventuali note/ osservazioni: _____

IL CORPO E IL MOVIMENTO	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
Impugna correttamente la matita			
Ha una buona coordinazione della mano			
Ritaglia con le forbici seguendo i contorni			
Riconosce, denomina e rappresenta graficamente la figura umana in modo dettagliato			
Sa muoversi liberamente con destrezza nello spazio disponibile, coordinandosi in modo dinamico			
Conosce, sperimenta e sa riprodurre diversi schemi motori e percorsi			
Ha interiorizzato e rispetta regole nel gioco individuale e di gruppo			

Eventuali note/ osservazioni: _____

IMMAGINI, SUONI, COLORI	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
Discrimina e nomina i colori			
Comunica esperienze attraverso il disegno spontaneo e su richiesta, con ricchezza di particolari			
Utilizza la voce e il proprio corpo in attività strutturate e non per esprimere emozioni e comunicare, anche attraverso forme di drammatizzazione			
Osserva scopre e si esprime attraverso varie tecniche espressive utilizzando materiali diversi			
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale			
Segue con attenzione spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica e dell'arte			
Sperimenta ed apprende attraverso l'uso del pc			

Eventuali note/ osservazioni: _____

I DISCORSI E LE PAROLE	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
Partecipa in modo coerente alle conversazioni			
Ascolta e comprende le consegne date:			
• Relative alla vita quotidiana			
• Relative alle attività da svolgere			
Ascolta e comprende la narrazione e la lettura di racconti, storie...			
Ricostruisce verbalmente le sequenze di una storia			
Memorizza canti, filastrocche e dialoghi			
Sa strutturare una semplice frase (soggetto, predicato, complemento)			
Usa con padronanza la lingua e si esprime con un lessico ricco			
Manifesta interesse e curiosità verso il codice scritto			
Mostra interesse per lingue diverse dalla propria			

Eventuali note/ osservazioni: _____

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
Colloca persone e cose nello spazio (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano)			
Disegna utilizzando in modo adeguato lo spazio foglio			
Racconta gli eventi e li colloca nel tempo in ordine cronologico (2/3/4 sequenze)			
Distingue quantità e dimensioni			
Confronta diverse quantità			
Classifica in base a due o tre criteri			
Associa correttamente il numero alla quantità corrispondente			
Costruisce seriazioni in base ad un criterio anche in modo reversibile (dal più grande al più piccolo e viceversa)			
È curioso ed esplorativo			
Mostra interesse verso i cambiamenti della natura			

Eventuali note/ osservazioni: _____

Il/i genitore/i, alla fine del percorso scolastico, prende/ono visione durante il colloquio individuale della scheda di presentazione che verrà trasmessa alla scuola primaria.

Data _____

Firma dell'Insegnante

Firma dei Genitori

SCHEDA PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO

L'Equipe Pedagogica, considerato il percorso formativo seguito finora,		
dall'alunno/a		
Nato/a a		il
Classe di provenienza	Istituto.....	
Scuola primaria	

RITIENE di dover comunicare le seguenti informazioni *(NB. Barrare uno o più indicatori)*:

SEGNALAZIONI SPECIFICHE		
L'alunno/a è ...	<input type="checkbox"/> DISABILE - con certificazione emessa in data:	
	<input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> con certificazione <input type="checkbox"/> certificazione in atto	
	<input type="checkbox"/> BES <input type="checkbox"/> con certificazione <input type="checkbox"/> certificazione in atto <input type="checkbox"/> con segnalazione dell'equipe	
	<input type="checkbox"/> ORIGINE STRANIERA - nato in Italia	
	<input type="checkbox"/> STRANIERO - arrivato in Italia in data..... Anni di scuola frequentati in Italia..... Livello di conoscenza della lingua italiana: <input type="checkbox"/> livello essenziale <input type="checkbox"/> padronanza nella comunicazione quotidiana <input type="checkbox"/> discreta padronanza dei linguaggi specifici <input type="checkbox"/> altro.....	
Altro:		
Insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Sì	N. ore.....
Assistente educatore	<input type="checkbox"/> Sì	N. ore....
EVENTUALE SEGNALAZIONE SULLA TIPOLOGIA DI AIUTO		
L'insegnamento è stato caratterizzato da un percorso	<input type="checkbox"/> Individualizzato	<input type="checkbox"/> Con compensazioni
	<input type="checkbox"/> Personalizzato	<input type="checkbox"/> Altro
	<input type="checkbox"/> Personalizzato con riduzione ore	
SEGNALAZIONE SUL COMPORTAMENTO		
L'alunno/a è ...	<input type="checkbox"/> Tranquillo – Necessita di richiami minimi	
	<input type="checkbox"/> Costantemente rispettoso delle regole - Necessita di occasionali richiami	
	<input type="checkbox"/> Saltuariamente rispettoso delle regole - Necessita di frequenti richiami	
	<input type="checkbox"/> Poco rispettoso delle regole - Necessita di.....	
	<input type="checkbox"/> Elemento di disturbo - Necessita di.....	
SEGNALAZIONE SULLA FREQUENZA		
La frequenza dell'alunno/a è caratterizzata da ...	<input type="checkbox"/> Regolarità	
	<input type="checkbox"/> Limitate e/o irrilevanti assenze	
	<input type="checkbox"/> Assenze accettabili	
	<input type="checkbox"/> Numerose assenze	
	<input type="checkbox"/> Altro	
SEGNALAZIONE SULL'ATTEGGIAMENTO SCOLASTICO		
L'alunno/a è ...	<input type="checkbox"/> Responsabile	<input type="checkbox"/> Sistematico
	<input type="checkbox"/> Partecipativo	<input type="checkbox"/> Indifferente
	<input type="checkbox"/> Costruttivo	<input type="checkbox"/> Distratto
	<input type="checkbox"/> Collaborativo	<input type="checkbox"/> Passivo
	<input type="checkbox"/> Trainante	<input type="checkbox"/> Selettivo
	<input type="checkbox"/> Curioso	<input type="checkbox"/> Superficiale
	<input type="checkbox"/> Concentrato	<input type="checkbox"/> Incostante
	<input type="checkbox"/> Regolare / costante	<input type="checkbox"/> Altro

	<input type="checkbox"/> Impegnato	
SEGNALAZIONE SUL LAVORO		
L'alunno/a è ...	<input type="checkbox"/> Autonomo	<input type="checkbox"/> Superficiale
	<input type="checkbox"/> Ordinato e preciso	<input type="checkbox"/> Dipendente
	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Altro
	<input type="checkbox"/> Frettoloso	

SEGNALAZIONE SUL RAPPORTO DELLA FAMIGLIA CON LA SCUOLA		
Il rapporto scuola / famiglia è ...	<input type="checkbox"/> Collaborativo	<input type="checkbox"/> Critico
	<input type="checkbox"/> Fiducioso	<input type="checkbox"/> Disinteressato
	<input type="checkbox"/> Apprensivo	<input type="checkbox"/> Altro
SEGNALAZIONE SULLA RELAZIONE NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI		
La relazione con i compagni è ...	<input type="checkbox"/> Disponibile e collaborativa	<input type="checkbox"/> Conflittuale
	<input type="checkbox"/> Egocentrica	<input type="checkbox"/> Incompatibile con
	<input type="checkbox"/> Problematica	<input type="checkbox"/> Altro
SEGNALAZIONE SULLA RELAZIONE NEI CONFRONTI DEI DOCENTI		
La relazione con le / gli insegnanti è ...	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Conflittuale
	<input type="checkbox"/> Legata alla persona	<input type="checkbox"/> Altro
	<input type="checkbox"/> Problematica	
SEGNALAZIONE SULL'APPRENDIMENTO (TIPOLOGIA – MODALITÀ PREVALENTE)		
L'apprendimento è ...	<input type="checkbox"/> Logico/razionale	<input type="checkbox"/> Manipolativo / pratico / concreto
	<input type="checkbox"/> Operativo	<input type="checkbox"/> Altro
	<input type="checkbox"/> Meccanico/ripetitivo	
OSSERVAZIONI SIGNIFICATIVE		
<input type="checkbox"/> Ripetenza/e	<input type="checkbox"/> Perdita dolorosa	
<input type="checkbox"/> Problemi di salute	<input type="checkbox"/> Separazione dei genitori	
<input type="checkbox"/> Linguaggio inadeguato	<input type="checkbox"/> Eventuali punti di forza	
<input type="checkbox"/> Difficoltà specifiche	<input type="checkbox"/> Altro	
STRATEGIE POSSIBILI		
<input type="checkbox"/> ha bisogno di essere sostenuto	<input type="checkbox"/> ha bisogno di essere valorizzato	
<input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Altro	
OSSERVAZIONI: (si possono segnalare anche eventuali difficoltà relazionali/comportamentali)		

COMPETENZE LINGUISTICHE			
	Sì	IN PARTE	NO
Saper ascoltare e comprendere			
Saper leggere e comprendere			
Saper riferire oralmente conoscenze ed esperienze			
Saper strutturare semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche			
COMPETENZE IN LINGUE COMUNITARIE: INGLESE			
	Sì	IN PARTE	NO
Saper ascoltare e rispondere a facili domande			
Leggere e comprendere frasi elementari			
COMPETENZE MATEMATICHE			
	Sì	IN PARTE	NO
Saper eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con numeri interi e decimali			
Comprendere il testo di un problema dandone ipotesi risolutive			
Conoscere gli enti geometrici fondamentali			

COMPETENZE DISCIPLINARI E TECNOLOGICO-ESPRESSIVE

	SÌ	IN PARTE	NO
Osservare, porre domande, fare ipotesi, verificarle			
Sapersi orientare nel tempo e nello spazio			
Conoscere il linguaggio specifico delle discipline			
Saper descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà attraverso linguaggi espressivi e tecniche diverse			
Possedere un'adeguata coordinazione generale			

Cantù,

I DOCENTI DELL'EQUIPE PEDAGOGICA

NB.

Ai fini del Decreto legislativo n. 101/18 in materia di protezione dei dati personali, si informa che ci si impegna a rispettare il carattere riservato delle informazioni fornite dalla S.V.: tutti i dati forniti saranno trattati solo per le finalità connesse e strumentali a quanto in oggetto, nel rispetto delle disposizioni vigenti.