

ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU 1

Verbale n°7 a.s. 2020/2021

Collegio dei Docenti

x UNITARIO

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado

Data	30 giugno 2021
Luogo	sede di Cantù scuola secondaria di 1° grado
Inizio	17,00
Fine	18,30
Presenti	104
Assenti	33
Allegati	2

Presiede Dirigente Scolastico Peverelli Sonia

Redige il verbale la prof.ssa Gerosa Enza

ORDINE DEL GIORNO:

1. Lettura e approvazione verbale seduta precedente
2. Relazioni funzioni strumentali e esiti incontri finali

3. Approvazione progetti istituto a.s. 2021-22
4. Approvazione PAI
5. Organico
6. Utilizzo potenziamento
7. Attività recupero settembre a.s. 2021-22
8. P.O.N.
9. Delibera attività alternative
10. Comunicazioni del Dirigente

1) Lettura e approvazione del verbale delle sedute precedenti, 14 maggio (Collegio Unitario)

DELIBERA N.1

Il verbale della seduta precedenti è approvato all'unanimità.

2) Relazioni funzioni strumentali e esiti incontri finali

Si procede con l'esposizione delle attività svolte dalle Funzioni Strumentali:

Prende la parola la docente La Manna per la commissione **AREA 4 - ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ** che illustra l'attività svolta per il corrente anno scolastico. Nello specifico informa il Collegio Docenti che tutte e tre le classi della SSI° sono state coinvolte: le prime con il progetto continuità con i ragazzini di quinta in due incontri virtuali tenutosi a novembre e maggio, le seconde hanno partecipato ad un intervento organizzato dall'UPS "Incontri di orientamento provinciale" in modalità online il 14 e 17 maggio. Infine le terze hanno recuperato ad inizio anno l'incontro che era preventivato per maggio 2020 e a novembre hanno partecipato alla giornata di orientamento e infine autonomamente all'edizione online di Jung.

Il progetto affettività si è svolto a novembre e dicembre con incontri sulla piattaforma Google Meet per le classi seconde e terze, l'unica criticità da segnalare è stata a volte la caduta della connessione. Sia i ragazzi che gli insegnanti hanno dato una valutazione positiva al progetto.

Per il prossimo anno per l'Orientamento si propone l'uso della piattaforma Sorprendo Revolution, che ha strutturato per le nostre specifiche esigenze un pacchetto della durata di 18 mesi con cui poter coprire tutte le classi dell'istituto. La fruibilità del pacchetto partirà da settembre 2021.

Per l' AREA 3- Inclusione: disagio, (BES, DSA) parla la docente Sinisi Marina che relaziona sulle attività del Doposcuola organizzato con il Comune, la Soglia e Progetto Sociale. Il doposcuola è partito in presenza e poi vista la situazione di pandemia è continuato a distanza. Si è cercato di recuperare anche le situazioni più difficili centrando l'obiettivo. Altre attività svolte sono state: il monitoraggio della situazione dell'inclusione scolastica relativa ai ragazzi BES, la coordinazione della stesura dei PDP e la diffusione di materiale, anche se in misura minore rispetto agli anni scorsi, per i problemi legati al Covid.

Per il prossimo anno si propone di aderire al progetto “Non lasciare indietro nessuno” promosso dall’associazione Educo fondata nel 2017 con il supporto della Fondazione Cariplo. Il progetto si rivolge principalmente ai ragazzi della secondaria, consiste in un affiancamento dei ragazzi con fragilità da parte di tutor specializzati al fine di migliorare in una materia a scelta e di strutturare un proficuo metodo di studio. Il progetto che prevede l’intervento per due ore settimanali per la durata di 12 settimane, sarà a carico delle famiglie e il costo sarà di 9 € all’ora.

4) Approvazione PAI

La professoressa Sinisi anticipa il **punto 4 relativo al PAI** e informa che si è proceduto all’aggiornamento del PAI di Istituto solo per quanto riguarda la prima pagina.

attualmente nell’istituto sono presenti:

- n° 55 soggetti DA certificati con L.104
- n° 48 soggetti DSA certificati con L.170
- n° 56 soggetti BES di cui 5 certificati
- per un totale di 159 casi che costituiscono il 20% degli studenti dell’istituto. La professoressa Sinisi fa notare come questo trend sia in continua crescita e come il dato sia rilevante.

- **L’insegnante Dies Libera espone i risultati del Progetto “Individuazione precoce DSA”**, rivolto ai bambini frequentanti le scuole dell’infanzia (ultimo anno) e primarie (classi 1^a e 2^a) Il lavoro si è sviluppato in tre fasi successive e ha portato nell’ultima fase ai seguenti risultati:

21 casi segnalati all’UONPIA di Cantù di cui:

- 6 In attesa di presa in carico
- 4 già in carico alla UONPIA
- 4 si consiglia di continuare l’attività di osservazione e potenziamento
- 7 si consiglia di redigere un PDP per BES

Il progetto si è rivelato utile perché la tabella degli indicatori formulata dal tavolo degli specialisti è stata la base per costruire un linguaggio comune e condiviso tra i docenti. Si è creata una rete di sinergie intorno al ‘sistema alunno’, dapprima con azioni di collaborazione e condivisione tra i docenti dell’equipe e successivamente anche con i genitori. Mentre gli aspetti negativi riguardano:

- La sua attuazione in un anno scolastico anomalo a causa dell’emergenza sanitaria vissuta in questi mesi, quarantene e chiusura prima di Pasqua.
- La sovrapposizione con le attività scolastiche
- La concentrazione delle fasi, visto che il progetto è partito tardi
- La mancanza delle schede di potenziamento, sono arrivati solo suggerimenti
- La fase di potenziamento si è ulteriormente ridotta a causa della DaD
- Le fasi finali si sono sovrapposte agli impegni di fine anno dei docenti

L'insegnante conclude considerando la validità del progetto che andrebbe proposto in un anno a didattica normale per poterne svilupparne pienamente le potenzialità.

Sempre per l'AREA 3- Interventi e servizi per gli studenti (Gestione alunni diversamente abili) interviene la docente Orefice, informando il Collegio che la Funzione Strumentale sulla Disabilità per quest'anno si è occupata dell'aggiornamento della Piattaforma di Anagrafe degli alunni D.A e nello specifico gli alunni DA presenti al momento nell'Istituto che risultano così suddivisi: all'Infanzia iscritti 17 alunni, alla Primaria iscritti 20 alunni e alla Secondaria gli iscritti risultano essere 18. La docente si è occupata dell'organizzazione dell'orario degli insegnanti di sostegno e delle figure educative, della strutturazione e calendarizzazione nel corso dell'anno di due GLO: uno a dicembre e uno a maggio. Dell'adozione della piattaforma "Sofia" di Erickson per tutti gli ordini di scuola, della divulgazione del nuovo PEI che sarà in adozione dal prossimo anno. Inoltre ha attivato una proficua collaborazione con la segreteria per la gestione della documentazione relativa agli alunni e i contatti con le famiglie. La docente ha provveduto, inoltre, all'aggiornamento dei dati ISTAT e SIDI oltre che a collaborare con gli Enti Locali e i Servizi Sociali di Cantù visto che la scuola ha aderito alla "Consulta per persone disabili".

La dirigente fa presente che con tutta probabilità la gestione dei nuovi PEI sarà in carico a SIDI, con tutte le relative problematiche di questa piattaforma, ma ci si augura che sia possibile un travaso dei dati già presenti sulla suddetta piattaforma.

Per l'AREA 1- Gestione dell'offerta Formativa (Valutazione, Invalsi) le insegnanti Molteni e Pugliese ragguagliano sulle attività svolte nei tre livelli e che per la scuola Primaria hanno riguardato: la modifica delle valutazioni, introdotta nel mese di dicembre e che ha significato riconvertire tutti i voti in giudizi già per il primo quadrimestre, cercando anche adeguate soluzioni per l'uso del R.E. che presentava l'uso dei voti, seguendo a questo scopo seminari Axios. Le referenti hanno analizzato le Linee Guida e attuato un coordinamento fra i plessi per definire obiettivi comuni per le classi parallele. Per il RAV sono stati definiti gli obiettivi che sono poi confluiti nella revisione dei giudizi globali.

L'insegnante Molteni segnala il lavoro di organizzazione delle prove INVALSI per la scuola primaria, la revisione delle schede progetto, l'analisi del monitoraggio e la revisione della relazione finale con il relativo invio alla segreteria e alla figura della DSGA, oltre che la collaborazione con la F.S. PTOF per le relazioni di cui sopra.

La Dirigente sottolinea che in genere il Ministero procede con tempi di osservazione della durata di due anni è quindi probabile che anche il prossimo anno sarà di sperimentazione, al termine dei due anni saranno richieste considerazioni sui punti di forza e debolezza al fine di fornire indicazioni più precise.

Ancora per l'AREA 3-Inclusione alunni stranieri la docente Minichiello informa il Collegio degli arrivi di alunni stranieri dal settembre 2020 (vedi numeri nella relazione allegata), informa altresì che per questi alunni come tutti gli anni si è attivato il laboratorio di 30 ore gestito dal comune di Cantù e dalla cooperativa Servizio Sociale, il laboratorio si è svolto in orario scolastico. Alla fine del percorso i ragazzi sono stati inseriti nel Laboratorio Permanente destinato agli alunni stranieri dello scorso anno. Si sono, poi, registrati altri arrivi dopo Pasqua nei plessi di Via Colombo e alla Secondaria, per questi arrivi il laboratorio è stato pagato dalla

scuola. Per il corrente anno scolastico è stato riattivato il Laboratorio Estivo per la durata di quattro settimane, dal 15 giugno al 15 luglio, sono coinvolti circa 20 ragazzi presso la sede di via Colombo e in orario mattutino. L'unico incontro fatto dal Tavolo Tecnico ha riguardato l'andamento della DAD e ciò che si prevede di fare per il prossimo anno scolastico.

Relativamente all'AREA 1- Gestione Triennale dell'offerta Formativa (PTOF) parla, per la docente Schimmenti, la Dirigente leggendo la relazione inviata dalla docente stessa, **vedi allegato 1**. La Dirigente annuncia che il prossimo anno ha intenzione di ridefinire con le Funzioni Strumentali chi fa cosa all'interno dei vari progetti. Relativamente alla verifica delle attività la F. S. ha curato l'analisi dei vari progetti attivati con gli operatori interni che hanno registrato un alto grado di soddisfazione e che quindi sono stati progetti efficaci. Per quanto riguarda il Progetto di Istituto di Cittadinanza Attiva, promosso in tutti gli ordini di scuola, ha risentito delle limitazioni legate al Covid. Si sono però attivati e svolti quasi tutti i progetti preventivati ad eccezione di "Web-Radio" e "Gruppo Sportivo", sempre per le limitazioni legate all'emergenza Covid. Viene sottolineata la positività dello Sportello d'Ascolto che è stato valido strumento di supporto per genitori, insegnanti ed alunni e che sarà riattivato il prossimo anno scolastico.

AREA 2- Animazione digitale, il docente Maiuolo relaziona sul lavoro svolto che ha riguardato nella prima parte dell'anno: i corsi per i docenti dei diversi gradi di scuola di utilizzo di Google Drive, Classroom, G Suite per la creazione e gestione di lezione sincrone e asincrone. Creazione degli account degli alunni delle classi prime, rigenerazione delle password perse, supporto a genitori e alunni per l'accesso alle lezioni su Classroom. Oltre che la gestione, aggiornamento, pubblicazione avvisi e lavori dei plessi sul sito della scuola. Nell'ultima parte dell'anno ci si è concentrati sul coordinamento del progetto di Spazi Laboratoriali finalizzato all'apprendimento delle STEM.

La Dirigente informa che a fine contratto per i supplenti temporanei saranno disattivate le mail e le password e a fine anno scolastico, per i docenti, (31 agosto) per cui è necessario scaricare il materiale presente su Classroom o procedere al suo riordino.

Per maggiori informazioni e chiarimenti sulle Relazioni si rimanda all' **ALLEGATO N°1**

DELIBERA N° 2 Relazioni funzioni strumentali e esiti incontri finali

Il Collegio approva le attività svolte dalle Funzioni Strumentali, all'unanimità.

3. Approvazione progetti istituto a.s. 2021-22

Tutti gli ordini di scuola si sono attivati per la stesura dei progetti di Plesso da realizzare nell'anno scolastico 2021/2022, che saranno convogliati in quello che sarà il progetto d'Istituto e nello specifico il plesso di:

Via Daverio propone i seguenti progetti:

- PROGETTO ACCOGLIENZA "ri-AMBIENTIAMOCI"
- PROGETTO DI PLESSO: "Fa balla l'oeucc..."

Via Casartelli propone i seguenti progetti:

- PROGETTO ACCOGLIENZA “VoliAMO con LA SCUOLA”
- PROGETTO DI PLESSO “SorvoliAMO CANTÙ”

Via Colombo propone i seguenti progetti:

- PROGETTO ACCOGLIENZA “MONDOLANDIA: Scoprire il mondo... giocando!”
- PROGETTO DI PLESSO “IL NOSTRO TERRITORIO TRA STORIA E NATURA”

La scuola secondaria si collegherà ai progetti della primaria e dell'infanzia con il Progetto sulla Cittadinanza. La scuola secondaria, nello specifico, si occuperà di strutturare una guida turistica ai luoghi di Cantù analizzati dai Plessi della scuola Primaria.

I ragazzi della scuola secondaria organizzeranno, inoltre, piccoli concerti davanti ai monumenti di San Paolo, Sant'Antonio e al Parco di Don Gnocchi ai quali parteciperanno anche gli alunni di classe quinta dei singoli plessi della primaria, come continuità tra i due ordini di scuola.

I ragazzi della secondaria si occuperanno anche di realizzare o un plastico digitale o la creazione di una mappa digitale della città. Durante il mese di settembre, attraverso gli incontri con i responsabili dei progetti, verranno definite le tempistiche e le modalità per lo sviluppo del progetto d'Istituto.

Si passa quindi alle votazioni per la scelta del titolo del Progetto d'Istituto: viene scelto “CANTuristi” con n. 15 voti.

La professoressa Valentino informa che, il progetto alla cittadinanza è stato presentato in tutti e tre gli ordini di scuola:

alla Scuola Primaria dall'insegnante Franco,

alla Scuola dell'Infanzia dalla referente Donatella Gambino

alla Scuola Secondaria dalla professoressa Rosalba Valentino.

Per quanto riguarda la disponibilità degli esperti per la realizzazione dei progetti, la Dirigente precisa che, attualmente non si conoscono ancora le modalità organizzative per il prossimo anno e quindi non si conosce se si potrà destinare i fondi del Diritto allo Studio ai progetti, oppure se tali somme dovranno essere nuovamente destinate, per l'organizzazione della divisione in gruppi e per gli educatori del servizio mensa.

La scelta di fare dei progetti in verticale, precisa la Preside, vuol dire lavorare sul progetto di plesso che si inserisce in quello d'Istituto e permette di costruire le UDA su tale progetto.

Importante è definire chi fa cosa e in quali tempi, perché la scuola primaria e secondaria deve organizzare un'ora settimanale di educazione alla cittadinanza, che deve essere registrata dal docente che in quel particolare momento dell'anno si sta occupando di portare avanti questa progettazione.

DELIBERA N° 3 Approvazione progetti istituto a.s. 2021-22

La delibera è approvata all'unanimità

4. Approvazione PAI

DELIBERA N° 4 Approvazione P.A.I (vedi sopra esposizione prof.ssa Sinisi e ALLEGATO N° 2)

La delibera è approvata all'unanimità

5. Organico

La Preside comunica che, alla scuola dell'infanzia e alla primaria, è stato riconfermato il medesimo organico di quest'anno, con l'aggiunta di un'unità di potenziamento alla scuola dell'infanzia che dovrà collaborare con i tre plessi.

6.Utilizzo del potenziamento

La Dirigente spiega che l'utilizzo del potenziamento serve a supportare le necessità organizzative della scuola, quindi anche per sostituzioni di altri docenti come definito dai contratti, inoltre viene utilizzato per situazioni di maggiore criticità come classi particolarmente numerose con alunni borderline non certificati e senza sostegno, oppure a sostegno di alunni stranieri neo arrivati.

Alla scuola secondaria sono state assegnate 5 prime quindi si formeranno due prime di inglese potenziato, due di spagnolo e una di tedesco incrementando di una unità le classi alla secondaria, con il relativo aumento dei docenti in organico.

DELIBERA N° 5 Utilizzo del potenziamento

La delibera è approvata all'unanimità

La Preside comunica che, fino all'anno scorso per i progetti di trattenimento era necessaria una delibera apposita del Consiglio d'Istituto, da quest'anno invece una volta raccolta tutta la documentazione è sufficiente un decreto del dirigente che stabilisce il trattenimento degli alunni nella scuola dell'infanzia.

La maestra Gentiluomo presenta, quindi, il progetto trattenimento che si attiverà all'infanzia "La Lanterna" l'anno prossimo per una bambina per cui si è riscontrata una regressione delle competenze precedentemente acquisite oltre che per le problematiche comportamentali e relazionali.

La Dirigente informa che per questi motivi redigerà un decreto per far continuare la frequenza dell'alunna nella scuola dell'infanzia.

7. Attività recupero settembre a.s. 2021-22

La Preside comunica di aver ricevuto i fondi per il progetto estivo "**Un ponte per la scuola**", pertanto sono stati pubblicati diversi avvisi per azioni di potenziamento linguistico, per la scuola primaria e attività di matematica per la scuola secondaria, ma avendo ricevuto solo 12 iscrizioni complessive su sei corsi, non è stato possibile attivarli. Partirà invece un corso di attività motorie da lunedì per la scuola primaria e la scuola secondaria. E' stato inoltre pubblicato un avviso per la scuola dell'infanzia per percorsi di tre settimane, se

non sarà possibile attivarle per mancanza di iscritti, verranno tempestivamente informate le famiglie che hanno fatto richiesta e i docenti che si sono resi disponibili a gestire tale Progetto.

Resta quindi la possibilità di utilizzare questi fondi nel mese di settembre e come quest'anno, si potrebbero attuare dei corsi di recupero potenziamento delle competenze nelle classi dove si è verificato il numero maggiore di cadute. I recuperi saranno attivati dalla seconda settimana di settembre. Per questi corsi la legge finanziaria prevede che i corsi siano svolti da docenti già in servizio e quindi verranno organizzati, a partire dalla seconda settimana di settembre, avendo modo di strutturare l'aspetto organizzativo durante la prima settimana di settembre. In caso contrario verranno individuate le situazioni presenti in ogni classe e che necessitano di essere sostenute e verranno utilizzati i fondi dei Progetti non attivati per questi corsi di recupero.

8. P.O.N.

La Dirigente informa che è stato finanziato il PON presentato per un totale di centomila euro, si potranno così attivare corsi di Storytelling, di recupero potenziamento linguistico legato anche all'ambito artistico, attività legate alla matematica, lingua e teatro sia alla scuola primaria che a quella secondaria. Con questi Fondi si potranno gestire anche le aperture del martedì pomeriggio nei nostri plessi. Per via Casartelli, che resta esclusa perché ha già un'organizzazione di rientro di tutti i pomeriggi, si potrebbero attivare attività nei momenti di chiusura durante le vacanze natalizie o anche attività proposte il sabato mattina. La Preside spera che ci siano dei docenti che si candideranno per seguire tali progetti, sia come tutor che come esperti.

9. Delibera attività alternative

Le attività alternative alla religione cattolica che verranno proposte l'anno prossimo, se il gruppo sarà omogeneo e ce ne fosse l'esigenza, riguarderanno il recupero linguistico, in tutte le altre situazioni invece, le docenti che si occupano delle attività alternative svilupperanno tematiche riconducibili alla educazione civica.

DELIBERA N° 6 Attività alternative

La delibera è approvata all'unanimità

10. Comunicazioni del Dirigente

La Dirigente comunica che, l'anno scolastico non sarebbe funzionato così bene se non avesse avuto il supporto di tutto lo staff, di tutti i coordinatori di classe e dei referenti delle singole aree, comunica inoltre che, il loro lavoro sarebbe stato meno pesante se ogni docente avesse maggiore coscienza della propria professionalità rispettando le consegne e la lettura di circolari e mail.

La Dirigente informa che, quest'anno all'interno dei Plessi è stato sottratto materiale informatico e di vario genere, pertanto chiede ai responsabili dei sussidi, di attenersi alle regole dei singoli laboratori e anche per l'uso dei materiali comuni.

La Preside, in seguito ad alcune non ammissioni alla classe successiva, richiama ad una riflessione sul significato della valutazione, da non ritenersi solo come momento conclusivo dove viene fatta una mera media matematica, ma un momento dove vengono tenuti in considerazione diversi aspetti che attengono la formazione degli alunni, come percorso.

La Dirigente invita i docenti che non avessero ancora provveduto, a consegnare le dichiarazioni FIS in segreteria.

Chiede inoltre ai docenti di sgomberare le aree comuni dei plessi dai materiali.

La D.S. saluta i docenti che dal prossimo anno non faranno più parte dell'organico dell'Istituto, che andranno in pensione o lavoreranno presso altri Istituti.

Esauriti i punti all'ordine del giorno la seduta si chiude alle ore 18,50

Il verbalizzatore

Prof.ssa Enza Gerosa.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Sonia Peverelli

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2020/2021

RELAZIONE PER COLLEGIO

FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE: Molteni e Pugliese

Le docenti Molteni e Pugliese, FS VALUTAZIONE/INVALSI, hanno svolto le seguenti attività:

- Revisione RAV
- Collaborazione con la commissione PTOF per redigere il Regolamento DDI
- Revisione criteri di valutazione per primo aggiornamento PTOF
- Revisione giudizi globali intermedi e finale per il documento di valutazione della Scuola Primaria e contatti con la segreteria per gli aggiornamenti del registro elettronico
- Partecipazione a seminari di aggiornamento per l'utilizzo del registro elettronico
- Partecipazione a corsi di formazioni nazionali e territoriali sulla nuova valutazione
- Coordinamento di attività collegiali per la scuola primaria di individuazione di obiettivi per la nuova valutazione
- Raccolta degli obiettivi individuati per classi parallele
- Organizzazione delle prove Invalsi per la scuola primaria
- Revisione delle schede di valutazione dei progetti
- Raccolta delle schede di valutazione dei progetti ed analisi
- Consegna di tutto il materiale ricevuto e della tabulazione effettuata alla DSGA.
- Revisione del modulo della relazione finale dell'equipe pedagogica della Scuola primaria
- Collaborazione con la funzione strumentale PTOF per l'analisi del monitoraggio

L'esperienza è stata positiva grazie anche alla collaborazione tra le colleghe che hanno condiviso l'incarico.

Cantù, 30 giugno 2021
Annamaria Pugliese
Elena Molteni

LE DOCENTI

	<p>Istituto Comprensivo Cantù 1 Ambito Territoriale 11 Via Manzoni, 19 – 22063 CANTÙ tel. 031 712396 e mail: coic823008@pec.istruzione.it - coic823008@istruzione.it C.F. 81003810132 – codice univoco: UF1VF2 www.comprensivocantu.edu.it</p>	
---	--	---

Per il Collegio Docenti 30 Giugno 2021

RELZIONE FINALE F.S. BES-DSA A.S. 2020/21 ATTIVITA SVOLTE

- **PER DOPOSCUOLA**

Ho partecipato a due tavoli tecnici in videoconferenza con il Comune di Cantu' , la coop. "progetto sociale" e l'associazione "la soglia" , per analizzare la situazione iniziale di questo anno particolare e definire i bisogni dell'attivit  di doposcuola che si e' svolto **alternando la frequenza degli alunni e degli operatori con la dad**. Si sono presentati numerosi problemi organizzativi per via delle restrizioni dovute al covid 19. Ogni volta e' stato necessario rivedere il tutto e coordinarsi con i vari docenti/famiglie/operatori.

- **PER INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI BES**

Ho monitorato la situazione degli alunni dsa/bes iscritti nell'istituto, coordinando la stesura dei pdp, la gestione e archiviazione della documentazione, ho curato i rapporti con gli enti sul territorio e diffuso materiale relativo ai dsa (vedi progetto educo "Non lasciare indietro nessuno "della Associazione EDUCO fondata nel 2017.

Questo progetto, dedicato a sostenere gli alunni BES e DSA ,ha il supporto economico della Cassa rurale di Cantu' e ha collaborato e collabora con scuole del territorio. Prevede l'affiancamento di giovani tutor qualificati per due ore

individuali alla settimana e per 12 settimane. I ragazzi saranno affiancati per migliorare in una delle materie di studio a scelta e per acquisire maggiore sicurezza nell'apprendimento e padronanza della materia con lo sviluppo di un metodo di studio personalizzato. Il costo è di 9 Euro all'ora (108 euro tot.)
La sede per la frequenza in presenza è Via Ariberto da Intimiano 4 a Cantu'.

AGGIORNAMENTO PAI D" ISTITUTO

Quest'anno non ci sono stati incontri per rivedere il PAI ma ho fatto solo l'aggiornamento dei dati riguardanti il numero di BES sull'Istituto.

Collegio Docenti 30 Giugno 2021

Anno scolastico 2020/2021

1. DENOMINAZIONE E DURATA DELL'INCARICO

Referente per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.

2. OBIETTIVI PROGRAMMATI E RAGGIUNTI

- 1- Sviluppo e potenziamento delle abilità: ascoltare, parlare, leggere e scrivere.
- 2- Comprensione e produzione di testi in diversi linguaggi.
- 3- Ampliamento delle tecniche di lettura.
- 4- Arricchimento del lessico.
- 5- Applicazioni di strutture logiche.
- 6- Sviluppo e potenziamento di abilità linguistiche più astratte per accedere agli apprendimenti disciplinari.
- 7- Recupero e/o consolidamento del linguaggio e dei concetti di base

3 ATTIVITÀ SVOLTE ED EVENTUALI MATERIALI PRODOTTI

Le attività svolte nel primo quadrimestre, nell'ambito del progetto "Italiano per Comunicare", sono state realizzate con le seguenti modalità:

Laboratorio di alfabetizzazione linguistica per gli alunni stranieri arrivati in Italia all'inizio dell'anno scolastico (NAI), in orario scolastico, gestito dalla facilitatrice linguistica Sig.ra Elda Pasin per il plesso di Via Colombo, Via Daverio e la secondaria di Primo grado Tibaldi, mentre la Sig.ra Elena Bergna per il plesso di Via Casartelli, entrambe facenti parte della Cooperativa Progetto Sociale di Cantù.

L'intervento è iniziato il 14/10/2020 contenente nr. 30 ore complessive; al termine delle ore (11/01/2020) gli alunni sono stati inseriti nel Laboratorio permanente.

Il Laboratorio permanente, gestito sempre dalle stesse facilitatrici, è iniziato contemporaneamente al Laboratorio NAI in tutti i plessi dell'Istituto e sono stati inseriti gli alunni stranieri arrivati l'anno precedente che non hanno ancora completato il percorso di apprendimento dell'Italiano L2 e/o necessitano di un rinforzo della lingua italiana.

Nella primaria di via Colombo e secondaria di primo grado Tibaldi si è reso necessario avviare un laboratorio di alfabetizzazione, iniziato il

08/04/2021, per tre fratelli del Ghana alunni arrivati nel nostro Istituto in Italia a fine marzo.

L'incarico (NAI) è stato assegnato alla Sig.ra Elda Pasin alla quale sono state assegnate 30 ore dalla Dirigente. Nel periodo di chiusura delle scuole per l'emergenza COVID 19

gli alunni che erano stati inseriti nei laboratori NAI e permanenti sono stati seguiti a distanza dalle facilitatrici (Pasin e Bergna) con l'inserimento in piattaforma Classroom. Dove è stato difficoltoso contattare gli alunni la sig.ra Elda Pasin li ha raggiunti tramite messaggi telefonici di WhatsApp.

Le facilitatrici, dopo essere state inserite nei diversi corsi, hanno mantenuto contatto con gli insegnanti confrontandosi sui contenuti e sulle modalità di accertamento degli obiettivi e supportando gli alunni dove era necessario con schede semplificate. L'intervento, puntuale e tempestivo, si è rilevato molto efficace.

- **Laboratorio estivo di lingua italiana-** Questo laboratorio è rivolto solo agli alunni stranieri che hanno frequentato i laboratori NAI e/o Permanenti nel corso di questo anno scolastico, per completare il percorso di apprendimento dell'italiano L2. La durata del laboratorio estivo è di 4 settimane con inizio il 15 giugno e con termine il 15 luglio.

In questo a.s. (17/05/2021) si è tenuta una sola riunione in videoconferenza con il Tavolo tecnico del Comune di Cantù .

4 DIFFICOLTÀ INCONTRATE

Durante le attività le difficoltà incontrate riguardano i tempi impiegati per comunicare con la referente del Comune di Cantù e i momenti della raccolta delle adesioni da parte degli alunni.

5 VALUTAZIONE

Le attività svolte hanno raggiunto gli obiettivi prefissati e anche nel periodo di Da D sono state sviluppate le abilità di base, il lessico e recuperate anche le semplici strutture grammaticali.

6 IPOTESI DI LAVORO PER IL PROSSIMO ANNO

Nella prosecuzione del lavoro sarebbe opportuno ed auspicabile sensibilizzare maggiormente le famiglie a cogliere l'opportunità che la Scuola e il Comune offre a questi alunni, supportando e invogliando i figli ad una frequenza più assidua.

Cantù, 04/06/2021

IL DOCENTE

Prof.ssa Minichiello Flora

Il progetto *IndiPotedns*, *Attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA*, rivolto ai bambini frequentanti le scuole dell'infanzia (ultimo anno) e primarie (classi 1^a e 2^a)

NELLA PRIMA FASE DELLA CLASSE SONO STATI OSSERVATI

- **79 bambini delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto**
- **173 bambini delle scuole primarie dell'Istituto**

DURANTE LA SECONDA FASE SONO STATI INDIVIDUATI.

- **30 bambini della scuola dell'Infanzia**
- **42 bambini della scuola primaria**
- **DOPO LA FASE DI POTENZIAMENTO 21 casi segnalati all'UONCPIA di Cantù di cui:**
 - **6 In attesa di presa in carico**
 - **4 già in carico alla UONCPIA**
 - **4 si consiglia di continuare l'attività di osservazione e potenziamento**
 - **7 Si consiglia di redigere un PDP per BES**

Progetto utile per

- la **tabella degli indicatori** formulata dal tavolo degli specialisti si è rivelata una base per costruire **un linguaggio comune** e condiviso tra i docenti che hanno individuato e monitorato le situazioni di criticità e potenzialità degli alunni della classe.
- ha creato una **rete di sinergie intorno al 'sistema alunno'**, dapprima con azioni di **collaborazione e condivisione tra i docenti dell'equipe** e successivamente con i **genitori** che si sono visti accompagnare nel processo di consapevolezza delle difficoltà del bambino (contenimento delle ansie dei genitori). È da sottolineare l'importanza fondamentale del rapporto di fiducia tra scuola e famiglia soprattutto nei casi di particolare fragilità.

- pare utile ed efficace la rete creata tra **scuola e la NPI** anche se si è **in attesa della reale tempistica dei casi presi in carico dalla struttura stessa.**



Note dolenti del progetto è stata:

- La sua attuazione in un anno scolastico anomalo a causa dell'emergenza sanitaria vissuta in questi mesi, quarantene e chiusura prima di Pasqua.
- La sovrapposizione di attività scolastiche
- La concentrazione delle fasi visto che il progetto è partito tardi
- La mancanza delle schede di potenziamento, sono arrivati solo suggerimenti
- La fase di potenziamento si è ulteriormente ridotta a causa della DaD
- Le fasi finali si sono sovrapposta agli impegni di fine anno dei docenti

Personalmente ritengo che l'impianto del progetto sia valido, utile per i docenti che sono in grado di mostrare ai genitori quali sono le fragilità e le criticità hanno bisogno di essere attenzionati attraverso la tabella degli indicatori. L'anello fragile del progetto è la presa in carico dei bambini da parte dell'UONCPIA a causa dell'istituzione che scoppia per il numero elevati di casi.

ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA
 (DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO) di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n. 170 e L'EVENTUALE INDIVIDUAZIONE DI DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012



	ISTITUTO COMPRESIVO CANTÙ 1 Via Manzoni, 19	Modulo docenti	N. 27	
		Relazione finale docenti con incarichi funzionali		

Anno scolastico 2020 -2021

1. DENOMINAZIONE E DURATA DELL'INCARICO

“Animatore Digitale”, nominata Durante il Collegio Docenti del 23/09/2020

Ins. **Maiuolo Giuseppe**

Durata dell'incarico: anno scolastico 2020-21

2. OBIETTIVI PROGRAMMATI E RAGGIUNTI

Come Animatore Digitale per questo anno scolastico ho svolto le seguenti azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale

- Azione n.15 del PNSD scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali.
- Azione n.28 del PNSD coordinamento con lo staff di direzione, con le Funzioni Strumentali d'Istituto.

3. ATTIVITÀ SVOLTE ED EVENTUALI MATERIALI PRODOTTI

Il docente:

- In qualità di animatore digitale, nella prima parte dell'anno scolastico, ho tenuto in modalità a distanza un corso di due ore per le docenti della scuola dell'infanzia sull'utilizzo di google drive.
- Ho affiancato i colleghi che ne hanno fatto richiesta, nella creazione di “Classroom” e nell'utilizzo dei programmi, per realizzare lezioni sincrone e asincrone, da proporre durante didattica a distanza.
- Ho creato gli account degli alunni delle classi prime per l'accesso alla piattaforma “Google suite”, resettando, in diverse occasioni, le password degli alunni, che ne hanno fatto richiesta, per permettere nuovamente, il loro accesso alla piattaforma “G.suite”
- Inoltre, durante tutto il periodo di didattica a distanza, mi sono reso disponibile a supportare, docenti, alunni e genitori, nell'uso e nell'accesso a “Classroom”, per la partecipazione a lezioni sincrone e riunioni.
- Per tutto l'anno scolastico ho gestito il sito istituzionale, aggiornandolo e pubblicando avvisi e lavori nell'area “Lavori dei plessi”.
- Ho coordinato il progetto per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle stem.

4. DIFFICOLTÀ INCONTRATE

Nessuna

5. VALUTAZIONE

La valutazione del lavoro è da ritenersi positiva.

6. IPOTESI DI LAVORO PER IL PROSSIMO ANNO

Continuare a svolgere le azioni proposte dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

Cantù 08\06\2020

IL DOCENTE
Maiuolo Giuseppe

RELAZIONE PER IL COLLEGIO DOCENTI 30/06/2021

Funzione Strumentale: Area 3: interventi e servizi per gli studenti (Gestione alunni diversamente abili)

La Funzione Strumentale si è occupata per l'anno 2020_21 di quanto di seguito esplicitato:

1. Aggiornamento dati piattaforma anagrafe alunni da, effettuato entro il 7/03 per il passaggio alla classe successiva e in corso d'opera entro il 05/07 per l'integrazione di nuovi casi certificati e alunni provenienti da altro Istituto ai fini della richiesta delle risorse per l'anno 2021_22. Al momento nell'Istituto sono presenti 55 alunni, 17 alla scuola dell'Infanzia, 20 nei plessi della Primaria e 18 alla Secondaria.
2. Organizzazione dei GLO effettuati in due momenti, iniziale e finale. Quello iniziale effettuato nei primi giorni di dicembre per la presentazione, approvazione e condivisione del Pei. Quello finale effettuato nell'ultima settimana di maggio per la verifica finale del Pei con la produzione degli allegati C1 e C, nello specifico per la richiesta di sostegno didattico e di assistenza specialistica che per quanto concerne i casi presenti nell'Istituto afferisce a quella educativa.
3. Uso della piattaforma Sofia Erickson estesa a tutti gli ordini di scuola ma solo ancora per quest'anno, in quanto per l'anno prossimo si useranno i modelli Pei in icf forniti dal MIUR.
4. Collaborazione con la segretaria sia per la documentazione specifica dei casi sia per mantenere i contatti con le famiglie inerentemente all'aspetto ordinario del lavoro della Funzione Strumentale e per l'aspetto più tecnico, la collaborazione ha riguardato l'aggiornamento dati Istat, concluso entro il 15/06 e l'aggiornamento della piattaforma SIDI ancora in fieri.
5. Collaborazione con i Servizi Sociali di Cantù e di Como per l'attivazione del servizio di assistenza educativa.
6. Partecipazione alla Consulta comunale per le persone disabili, su proposta, nel mese di febbraio-marzo, dell'amministrazione comunale a cui l'Istituto ha aderito. Al momento al vaglio della consulta c'è l'iniziativa che riguarda il progetto "La Banca del Tempo" dell'Associazione "Abilitiamo" che è volta all'integrazione e all'inclusione tra ragazzi con disabilità e loro pari normotipici con l'intento di creare e sviluppare rapporti d'amicizia che possano crescere nel futuro.

Cantù, 4 luglio 2021

la docente, Anna Prof.ssa Orefice

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

DENOMINAZIONE E DURATA DELL'INCARICO

Referente Orientamento; intero anno scolastico

OBIETTIVI PROGRAMMATI E RAGGIUNTI

Tre obiettivi prioritari sono stati al centro del lavoro del referente orientamento.

Nei mesi di ottobre, novembre e dicembre l'attenzione si è focalizzata sull'organizzazione di eventi volti ad accompagnare gli alunni delle classi terze nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Contestualmente, nell'ambito delle continuità, le classi prime hanno svolto alcune attività, volte a creare un ponte tra gli allievi della scuola secondaria e le quinte dei plessi delle scuole primarie del nostro Istituto; infine ha pianificato iniziative tese ad aiutare le classi seconde ad allargare lo sguardo sul mondo del lavoro, al fine di discutere negli alunni delle sopraccitate classi quesiti e interrogativi circa il mondo del lavoro e la conseguente formazione e preparazione sulle conoscenze, abilità e competenze necessarie a svolgere tale lavoro.

L'Open Day, organizzato in stretta collaborazione dalla funzione orientamento e dalla coordinatrice di plesso, è realizzato dall'ausilio di alcuni professori.

ATTIVITÀ SVOLTE ED EVENTUALI MATERIALI

PRODOTTI ATTIVITÀ CLASSI PRIME

Le attività rivolte ai ragazzi delle classi prime gravitano intorno all'ambito della continuità.

- ✓ Nel mese di novembre le classi quinta primaria e le classi prime secondaria nelle ore di lettere hanno partecipato ad un incontro, durante il quale i ragazzi della scuola secondaria presentavano la loro scuola, rispondendo ai quesiti che i bambini di quinta rivolgevano loro, al fine di creare una relazione tra i ragazzi della Scuola Media "P.Tibaldi" e i bambini dei diversi plessi delle scuole primarie, in vista dell'Open day;
- ✓ nel mese di maggio, le classi quinta primaria e le classi prime secondaria nelle ore di Arte e di Tecnologia hanno realizzato un pop-up, con tematica ambientale, al fine di riallacciare la relazione instauratasi nel primo quadrimestre tra i ragazzi della Scuola Media "P.Tibaldi" e i diversi plessi delle scuole primarie.

Tutti gli incontri del primo e del secondo quadrimestre hanno avuto luogo in modalità online sulla piattaforma GoogleMeet, in ottemperanza alle misure di contrasto all'emergenza sanitaria SARS-COV 2.

ATTIVITÀ CLASSI SECONDE

I ragazzi delle classi seconde sono stati interessati dagli incontri di orientamento provinciale, organizzati dall'UST. Gli interventi si sono tenuti, secondo il calendario indicato dallo stesso ufficio, dalle 8.00 alle 10.00 dei giorni lunedì 14/05/21 e lunedì 17/05/2021.

Rivolti ai discenti di seconda media gli incontri hanno avuto luogo in modalità online sulla piattaforma GoogleMeet in ottemperanza alle misure di contrasto all'emergenza sanitaria SARS-COV 2.

ATTIVITÀ CLASSI TERZA

Nel mese di novembre si sono tenuti gli incontri di recupero di orientamento provinciale nelle classi terze, che pianificate per l'11 e il 13 maggio 2020 e annullati a causa dell'emergenza sanitaria SARS-

COV 2; tali incontri si sono effettuati in modalità online sulla piattaforma GoogleMeet in ottemperanza alle misure di contrasto all'emergenza sanitaria SARS-COV 2.

- ✓ Giornata d'orientamento: il giorno 10 novembre 2021 dalle 8.00 alle ore 14.00 i nostri ragazzi delle classi terze hanno incontrato i referenti delle più prestigiose scuole secondarie di secondo grado di Cantù e della Provincia di Como, che hanno presentato il piano della propria offerta formativa, anche questo incontro in modalità online sulla piattaforma GoToMeeting; ottemperanza alle misure di contrasto all'emergenza sanitaria SARS-COV 2.
- ✓ Informativa sulla partecipazione al salone YOUNG DIGITAL, su piattaforma on line, in forma autonoma con le famiglie;
- ✓ diffusione di tutte le informative riguardanti gli open-day delle scuole secondarie di secondo grado della provincia;
- ✓ Il progetto all'affettività e alla sessualità, programmato per il mese di novembre-dicembre; tutti gli incontri con le psicologhe sono avvenute in modalità online sulla piattaforma GoogleMeet, in rispetto alle misure preventive in contrasto all'emergenza sanitaria SARS-COV 2.

DIFFICOLTÀ INCONTRATE

Non sono state incontrate criticità.

VALUTAZIONE

La valutazione è nel complesso positiva. Le iniziative sembrano aver soddisfatto la maggior parte dei ragazzi.

IPOTESI DI LAVORO PER IL PROSSIMO ANNO

Le iniziative sopraelencate possono essere riproposte per il prossimo anno scolastico, inoltre per le attività di Orientamento si prevede di comprare la licenza **SORPRENDO REVOLUTION** che permette di ottenere la possibilità di attivare alcuni account, per creare report di utilizzo utili per la valutazione delle attività e la programmazione di nuove attività di orientamento.

Cantù, 8 giugno 2021

LA DOCENTE



VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DEL PTOF Anno scolastico 2020/2021

La Verifica e la Valutazione delle attività del PTOF è stata fatta con la collaborazione della "Commissione PTOF", dei docenti Referenti, del DSGA, dei docenti Funzione Strumentale, in particolare delle docenti FS per la "Valutazione".

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

L'Istituto ha scelto di aprirsi alle esperienze offerte dal territorio promuovendo accordi di programma con Enti e Associazioni, collaborando con le realtà presenti in Cantù e valorizzando gli aspetti culturali e artistici della realtà che ci circonda.

A causa dell'emergenza sanitaria la collaborazione con il territorio si è adeguata al rispetto delle norme Anti-Covid.

Per la Scuola Primaria sono stati effettuati il Progetto Affettività, in collaborazione con il consultorio Icarus di Como e l'iniziativa che ha previsto la realizzazione di percorsi motori dipinti sull'asfalto, in collaborazione con l'Associazione Charturium.

Per la Scuola secondaria di primo grado sono stati effettuati gli incontri online con le scuole del territorio e con l'Ufficio Scolastico Territoriale per l'Orientamento e il "Progetto Affettività", in collaborazione con il consultorio "La nostra famiglia" di Como.

In alcuni casi le iniziative non hanno coinvolto i ragazzi in modo diretto, ma sono risultate utili per tutti e i tre gli ordini di scuola: "Io leggo perché" in collaborazione con la libreria Libooks di Cantù, le raccolte buoni: "Esselunga-Amici di scuola", "Coop" e "Amazon- Un click per la scuola".

Con i Fondi del Diritto allo Studio dell'Area educativa, erogati dal Comune di Cantù, è stato realizzato il "Progetto di Educazione alimentare" per rispondere alle esigenze organizzative determinate dall'emergenza epidemiologica. Laddove le aule mensa non permettevano di rispettare il distanziamento, sono stati approntati nuovi spazi e le classi sono state suddivise in gruppi meno numerosi. L'incremento di personale educativo esterno ha dato modo ai docenti di gestire al meglio l'Offerta didattica.

PROGETTO D'ISTITUTO: ARMONIA DEL MONDO (EDUCAZIONE CIVICA)

Lo sviluppo delle competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica è stato promosso con l'attivazione di comportamenti consapevoli e di rispetto nella convinzione che i grandi cambiamenti avvengono anche attraverso piccoli gesti quotidiani. In tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e in tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado sono state realizzate iniziative trasversali alle discipline. In linea di massima sono state sviluppate tutte le attività progettate ad inizio anno, le varie proposte sono state accolte con interesse e impegno da parte di tutti gli studenti. Le stesse tematiche sono state approfondite anche nelle attività svolte nei "Progetti continuità" realizzati nelle classi ponte dell'istituto in modalità online e/o in mostre e nelle lezioni di Attività alternativa all'IRC.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Alla Scuola dell'Infanzia sono stati realizzati con esito positivo quasi tutti i progetti curricolari programmati che coinvolgono i vari Campi di esperienza: "Alla ricerca di Nemo" (coding), "English time", "Piccole mani, grandi scoperte", "Corpo in movimento", "Musichiamoci", "Inglese per tutti", "Una valigia di parole", "Primi passi nell'informatica" (coding).

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Quest'anno, a causa dell'emergenza sanitaria, l'Ampliamento dell'Offerta Formativa è stata gestita soltanto da docenti interni, i progetti realizzati sono stati finalizzati alla tematica dell'Educazione civica, anche se sono stati esplicitati con attività diversificate.

PROGETTI REALIZZATI

- "Storytelling e workshop" linguistico (inglese) (Scuola Primaria)
- "Giochiamo con la musica" (Scuola Infanzia "L'aquilone" via Daverio)
- "Arcobaleno del benessere" (Scuola Infanzia "Il faro" via Colombo)
- "Potenziamento e recupero linguistico - LINGUA 2" (italiano) (Scuola Primaria e Secondaria)
- "L'armonia e il rispetto della persona nel gruppo e nel mondo" (Scuola Primaria e Secondaria)
- "Recupero inglese" (Scuola Secondaria classi terze)
- "Moda e costume" (Scuola Secondaria)
- "Potenziamento e Recupero di matematica" (Scuola Secondaria)
- "Recupero di italiano" (Scuola Secondaria classi seconde e terze)
- "Natural...mente orto" (Scuola Secondaria)

Dalle Relazioni finali per la VALUTAZIONE PROGETTI si evince che, laddove era prevista la presenza di un esperto interno, questi ha saputo gestire molto bene le attività con proposte adeguate, si è mostrato molto competente e ha saputo stabilire un buon rapporto con gli alunni. Tutti i progetti sono stati valutati in modo positivo, anche se è stato evidenziato l'esiguo numero di ore di intervento.

CORSO DI STRUMENTO MUSICALE: PIANOFORTE, CHITARRA, PERCUSSIONI E FLAUTO TRAVERSO.

Il corso si è svolto come da programmazione, anche durante il periodo di DaD i professori hanno continuato le lezioni on line. Per le classi quinte della Scuola primaria, il progetto è risultato positivo e ha permesso di far emergere le potenzialità e gli interessi degli alunni, garantendo un'istruzione propedeutica all'eventuale proseguimento dello studio di uno strumento musicale. In alcuni plessi, a conclusione del percorso sono stati realizzati saggi per pianoforte, chitarra e flauto traverso, con il collegamento online con i genitori e con le classi quarte.

WEB RADIO "COOLTB RADIO"

A causa dell'emergenza sanitaria per l'anno in corso le attività sono state ridotte: è stata realizzata soltanto un'attività a fine anno. Se, come ci si augura, ci saranno delle attenuazioni delle misure di contenimento del virus Covid-19, sarà possibile coinvolgere un maggior numero di classi e realizzare una diversificazione delle produzioni negli anni a venire.

INIZIATIVE DI EDUCAZIONE MOTORIA

In tutti i tre ordini di scuola le attività sono state svolte nel rispetto delle norme Anti- Covid. Non sono state organizzate iniziative a cui, ogni anno, partecipa il "Gruppo sportivo d'Istituto".

SPAZIO CREA-ATTIVO

Sono state realizzate decorazioni nel periodo Natalizio coinvolgendo gli alunni con attività individuali.

PROGETTO OSSERVAZIONE EDUCATIVA ED INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI RISCHI DI DIFFICOLTA' SCOLASTICHE

Il progetto "Attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA", rivolto ai bambini frequentanti la Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) e la Scuola Primaria (classi 1^e 2^e) si è dimostrato utile per la condivisione di un linguaggio comune tra i docenti che hanno individuato e monitorato le situazioni di criticità e potenzialità degli alunni della classe.

Il progetto ha creato una rete di sinergie intorno al 'sistema alunno', con azioni di collaborazione tra i docenti dell'equipe e i genitori che si sono visti accompagnare nel processo di consapevolezza delle difficoltà del bambino, infatti è da sottolineare l'importanza fondamentale del rapporto di fiducia tra scuola e famiglia soprattutto nei casi di particolare fragilità.

Utile ed efficace anche la collaborazione tra la scuola e la NPI.

La piena attuazione del progetto ha risentito dell'anno scolastico anomalo.

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO



Dall'analisi del questionario di gradimento dei genitori si evince che il servizio dello Sportello di Ascolto Psicologico è stato molto apprezzato da parte delle famiglie. Ad inizio anno sono stati organizzati degli incontri, risultati positivi, anche con il personale scolastico per supportare e affrontare in modo appropriato il delicato momento dovuto all'emergenza.

Per tutte le attività non menzionate si rimanda alle relazioni dei docenti Referenti e Funzione Strumentale delle varie aree del PTOF.

Cantù, 21 giugno 2021

F. S. Gestione PTOF

Anno Schimmenti

	ISTITUTO COMPRESIVO CANTÙ 1 Via Manzoni, 19	Modulo docenti	N. 26	
		Relazione finale funzione strumentale		

Anno scolastico 2020/21

1. DENOMINAZIONE E DURATA DELL'INCARICO

- Funzione strumentale Area 1 "GESTIONE PTOF"
- Durata annuale

1. OBIETTIVI PROGRAMMATI E RAGGIUNTI

- Raccolta dati e analisi dei bisogni.
- Raccordo con i Docenti Funzione Strumentale e con i responsabili delle varie sezioni del PTOF.
- Aggiornamento del PTOF
- Elaborazione Regolamento per la DDI
- Coordinamento progettazione delle attività del Curricolo di Educazione Civica per l'anno in corso.
- Elaborazione del Curricolo Digitale d'Istituto.
- Aggiornamento "Poffini".
- Analisi dei dati dei monitoraggi genitori/alunni/docenti.
- Analisi dei dati del monitoraggio "Formazione docenti".
- Aggiornamento del modulo "Valutazione Progetti" in collaborazione con la "Commissione Valutazione"

2. ATTIVITÀ SVOLTE ED EVENTUALI MATERIALI

- Aggiornamento del PTOF per l'anno in corso utilizzando la struttura fornita dal MIUR sulla piattaforma realizzata all'interno del portale SIDI.
- Elaborazione Regolamento per la DDI.
- Elaborazione prospetto annuale delle attività di Educazione Civica per tutte le classi/sezioni dell'Istituto.
- Elaborazione del Curricolo Digitale d'Istituto.
- Revisione ed elaborazione di una nuova veste grafica dei "Poffini" dei tre ordini di scuola.
- Revisione questionari genitori/alunni/docenti e "Formazione docenti".
- Analisi dei dati dei monitoraggi genitori/alunni/docenti.
- Analisi dei dati del monitoraggio "Formazione docenti"
- Valutazione e verifica delle attività del PTOF

3. DIFFICOLTÀ INCONTRATE

...../.....

4. VALUTAZIONE

La docente FS valuta l'incarico complessivamente positivo. Le attività sono state svolte in collaborazione con le Commissioni "Valutazione" e "Gestione PTOF", la Dirigente, il DSGA, i docenti Funzione Strumentale, Referenti di progetto, i docenti dell'Istituto, il personale di segreteria.

5. IPOTESI DI LAVORO PER IL PROSSIMO ANNO

...../.....

Cantù, 7 giugno 2021

IL DOCENTE
Anno Schimmenti

ANALISI DEI DATI DEI MONITORAGGI

A. S. 2020/2021

Per l'anno scolastico in corso sono stati proposti i questionari:

- un questionario genitori per ogni ordine di scuola,
- un questionario unico per i docenti di tutto l'istituto,
- un questionario unico per tutti gli alunni delle classi quarte della scuola primaria dell'Istituto,
- un questionario unico per tutti gli studenti delle classi seconde della S. S.I.

Prima della pubblicazione tutti i questionari sono stati revisionati dalla "Commissione PTOF", sono state eliminate alcune domande non adeguate alla particolarità dell'anno in corso e se ne sono aggiunte altre mirate a valutare i periodi di Didattica a Distanza e le nuove procedure di valutazione della Scuola Primaria. Per rendere più facile la valutazione dei risultati sono state modificate e ridotte le scelte/risposte proposte nelle varie domande. L'analisi dei dati è stata fatta dalla sottoscritta in collaborazione con le docenti FS per la "Valutazione" e il DSGA.

MONITORAGGIO GENITORI		
RISPOSTE		
SCUOLA INFANZIA N. 23/191 alunni iscritti	SCUOLA PRIMARIA N.77/492 alunni iscritti	S.S.I N. 49/278 alunni iscritti
Dall'analisi del monitoraggio si evince che quasi tutte le risposte hanno una valenza positiva. Sono state evidenziate le seguenti criticità registrate con una percentuale negativa superiore al 30%: - Il servizio mensa della Scuola dell'infanzia - Il nuovo metodo di valutazione della Scuola primaria		

MONITORAGGIO DOCENTI		
RISPOSTE		
SCUOLA DELL'INFANZIA 30 /38	SCUOLA PRIMARIA 37 /60	S.S.I 16 /42
Dall'analisi del monitoraggio si evince che tutte le risposte hanno una valenza positiva.		

MONITORAGGIO ALUNNI	
Il monitoraggio è stato effettuato dalle classi campione	
Classi quarte Scuola Primaria 43 "Chiara e Francesco D'Assisi" 22 "Ernesto Bianchi" 30 "Giovanni Paolo II"	Classi seconde S.S.I. 89 "P. Tibaldi"
Dall'analisi del monitoraggio si evidenzia che quasi tutte le risposte hanno una valenza positiva. Sono state evidenziate le seguenti criticità registrate con una percentuale negativa superiore al 30%: • A scuola non tutti assumono sempre comportamenti di rispetto nei confronti dei compagni • Le lezioni a distanza non sempre sono state efficaci • Non tutti sono stati capaci di concentrarsi nelle attività scolastiche on line senza distrarsi • Non tutti avevano il collegamento Internet	

Cantù, 21 giugno 2021

Docente FS
Anna Schimmenti

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:		
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		55
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ Psicofisici		55
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI E SVANTAGGIO		
DSA (Legge 170/2010)		48
ALTRO DM 27/12/2012 (ADHD/DOP, Borderline cognitivo, Socio-economico Linguistico-culturale, Disagio comportamentale/relazionale)		56
	Totali	159
	% su popolazione scolastica	20%
N° PEI condivisi dai GLHO		55
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		51
B. Risorse professionali specifiche		
Insegnanti di sostegno	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, Alunni stranieri)	1 referente disabilità 1 referente Bes/DSA	

	1 referente alunni stranieri	
Esperti esterni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi per l'inclusione dei BES	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi per l'inclusione dei BES	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi per l'inclusione dei BES	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Collaborazione con i docenti	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Condivisione PDP e scelte educative	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì

	<p>Altro: PROCEDURA DI ATTUAZIONE RAPPORTI EDUCATORE-SCUOLA</p> <p>Prevede che:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nel mese di settembre di ogni anno , esclusivamente per i casi nuovi, l'educatore prende contatto con il coordinatore di classe ; -entro la metà di ottobre di ciascun anno la segreteria A.D.M. richiede alle scuole il piano dei C. di classe utili con la presenza dell'educatore; -durante il primo C.di classe con educatore verrà fissata la data dell'incontro successivo (con l'accortezza che il successivo sia il più vicino alla fine dell'anno scolastico per consentire la valutazione), la data andrà inserita nel verbale; -la comunicazione all'educatore,in anticipo, di eventuali variazioni di date o orario stabilite, sarà compito del Coordinatore della classe in cui il minore risiede. -all'attivazione del progetto è opportuno,su richiesta della scuola, per alcuni interventi già in atto, la partecipazione dell'educatore all'incontro scuola-famiglia e, (eventualmente, da valutare) dell'assistente sociale competente o del responsabile del servizio. -sarà compito dell'insegnante trasmettere il verbale alle Referenti -sarà compito dell'educatore consegnare il verbale al Responsabile del Servizio o alla Segreteria 					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					