

Circolare n. 56
a.s. 2020-21

Cantù, 17 dicembre 2020

**Ai Docenti
SCUOLA PRIMARIA**

INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA SCUOLA PRIMARIA
1° QUADRIMESTRE GENNAIO 2021

A seguito del

- decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41
- decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020
- dell'Ordinanza 172 del 04/12/2020 con le allegate Linee Guida
- della Nota di trasmissione firmata dal dott. Bruschi

si indicano per la scuola primaria alcune modalità per l'organizzazione della valutazione intermedia.

“La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa per ciascuna disciplina di studio previste dalle Indicazioni Nazionali attraverso un giudizio descrittivo” (art. 3, O.M. 172/2020).

“I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione”.

“Nel curriculum d'istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi oggetto di valutazione periodica e finale”.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al PEI, la valutazione dei DSA tiene conto del PDP (art. 4).

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le Istituzioni Scolastiche attuano l'Ordinanza e in modo progressivo applicano quanti indicato dalle Linee Guida. (art. 6).

I nuclei fondanti delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il sistema AXIOS adeguerà la media matematica dei voti in decimi convertendoli come da tabella da loro proposta e condivisibile per le modalità di valutazione sino ad ora adottate.

Livello	Descrizione	Pres. Val.	Descrizione estesa del livello
A	Avanzato	9/10	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
I	Intermedio	7/8	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
B	Base	6/7	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
P	In via di prima acquisizione	5/6	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Pertanto l'11 gennaio 2021, l'incontro di equipe sarà di interplesso (dalle ore 17 alle ore 19 per tutti i plessi) e in quell'occasione le equipe si riuniranno per classi parallele e individueranno per ogni disciplina:

- n. 3 obiettivi/conoscenze per le educazioni (scienze motorie, arte e immagine, educazione al suono e alla musica, educazione alla cittadinanza, tecnologia)
- n. 4 obiettivi/conoscenze per le discipline di studio (scienze, storia, geografia, lingua inglese).
- N. 5 obiettivi/conoscenze per le discipline di italiano e matematica.

- **Per le classi prime e seconde gli obiettivi/conoscenze per le discipline di studio da individuare saranno n.3.**

Le prove di verifica quadrimestrali saranno poi concordate durante l'incontro di classi parallele del 13 gennaio 2021 e verranno costruite anche in base agli obiettivi riportati sul documento di valutazione.

Seguiranno le indicazioni per le modalità organizzative degli incontri online.

STRUTTURA DELLA TABELLA PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER IL PRIMO QUADRIMESTRE (con esempio su classe prima)

I nuclei fondanti sono espressi nel Curricolo Verticale d'Istituto e sono afferenti alle Indicazioni Nazionali. Anche gli obiettivi di apprendimento sono desunti dalle Indicazioni Nazionali, riportati nel Curricolo d'Istituto e meglio declinati nella sezione conoscenze dello stesso. Le conoscenze indicano il processo cognitivo messo in atto.

LINGUA ITALIANA CLASSE 1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)
Nuclei fondanti: ascolto e parlato – lettura – scrittura - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo – elementi di grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua L'alunno sa comprendere e fornire semplici istruzioni e messaggi rispettando ordine cronologico, sa riconoscere vocali, alcune consonanti, sa scrivere alcune sillabe e parole piane, acquisisce vocaboli nuovi e loro significato, presta attenzione alla grafia delle parole che scrive.	
MATEMATICA CLASSE 1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)

STORIA CLASSE 1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)
GEOGRAFIA CLASSE 1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)
SCIENZE CLASSE 1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)
LINGUA INGLESE CLASSE 1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)
Nuclei fondanti: ascolto e parlato – lettura – scrittura – riflessione sulla lingua e sull'apprendimento L'alunno sa comprendere alcuni vocaboli, brevi comandi e istruzioni; sa riprodurre canzoni e filastrocche in lingua; pronuncia chiaramente lessico noto.	
ARTE E IMMAGINE CLASSE 1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)
MUSICA CLASSE 1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)
TECNOLOGIA CLASSE 1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1 – Primo quadrimestre	
OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione)
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA CLASSE 1 – Primo quadrimestre	

	ISTITUTO COMPRESIVO CANTÙ 1 Via Manzoni, 19	Circolari interne	Versione 01.09.16	
---	---	--------------------------	----------------------	---

OBIETTIVI/CONOSCENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (Ottimo/Distinto/Buono/Sufficiente/Non sufficiente)
--	--

L'Ordinanza prevede che:

“La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività integrativa...” restino invariati.

Di conseguenza “comportamento” e Religione cattolica/attività alternativa, verranno valutati come di consueto con le voci “OTTIMO/DISTINTO/BUONO/SUFFICIENTE/NON SUFFICIENTE”.

Per il primo quadrimestre il processo di apprendimento verrà espresso attraverso il giudizio descrittivo con gli indicatori dell’autonomia, dell’attenzione, della partecipazione, dell’impegno, della costanza... con le modalità in essere, in attesa di ulteriori adeguamenti dell’impianto per la valutazione.

La commissione valutazione lavorerà per dare attuazione a quanto previsto dall’O.M. e adeguare alle Linee Guida il sistema di valutazione dell’Istituto fornendo ulteriori indicazioni per il secondo quadrimestre.

Si precisa che le Linee Guida ribadiscono l’utilizzo di una pluralità di strumenti per la valutazione che consentano l’acquisizione, per ciascun obiettivo disciplinare, di una varietà di informazioni per la formulazione del giudizio che dovrà essere articolato e contestualizzato.

Gli strumenti potranno essere: colloqui individuali, osservazioni, analisi di interazioni verbali e argomentazioni scritte, prodotti e compiti pratici, prove di verifica, esercizi o compiti esecutivi, risoluzione di problemi, elaborati scritti, compiti autentici...

Occorrerà rilevare informazioni sui processi cognitivi e non limitarsi ad una sommatoria degli esiti ottenuti in singole attività valutative.

Anche l’autovalutazione dell’alunno, intesa come riflessione del proprio processo di apprendimento, potrà far parte del giudizio descrittivo.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Sonia Peverelli