



**collegialità**



**inclusione**

**valutazione**

**competenze**

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

a. s. 2019/2020 - a. s. 2020/2021- a. s. 2021/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.CANTU' 1^ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0004185/u del 26/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2020 con delibera n. 88*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo è collocato in un contesto cittadino di medie dimensioni, in un territorio dove esistono piccole e medie imprese e dove è presente una cultura forte di valorizzazione delle attività artigianali. Numerose sono le associazioni (culturali, sportive,...) che possono contare sulla presenza di biblioteche, teatri, cinema, raggiungibili anche a piedi dall'utenza scolastica. Il territorio promuove diverse manifestazioni teatrali, sportive, espositive e musicali anche di alto livello. La scuola fruisce direttamente di alcune attività e interviene con una progettazione partecipata ad alcuni contesti.

Una positiva partecipazione ad accordi di rete e a convenzioni, finalizzate alla formazione dei docenti e alla realizzazione di progetti, consente di consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio e di ottimizzare l'uso delle risorse.

La popolazione scolastica è eterogenea per cultura ed estrazione sociale: accanto alle famiglie che partecipano attivamente alle iniziative proposte dall'Istituto e che contribuiscono ad ampliare il campo esperienziale dei propri figli, ve ne sono altre in situazione di svantaggio che non sono in grado di offrire un supporto adeguato.

Sono presenti alcuni casi di disagio familiare, presi in carico dai Servizi Sociali operanti sul territorio e una percentuale elevata di alunni con cittadinanza non italiana, alcuni dei quali si spostano anche in corso d'anno determinando una ridefinizione continua dei percorsi educativo - didattici.

Un altro dato caratterizzante è la richiesta da parte dell'utenza di diverse soluzioni in merito alla distribuzione settimanale delle attività didattiche e all'anticipo e posticipo dell'orario scolastico. Per rispondere alle richieste dell'utenza si utilizzano i fondi Ministeriali e i fondi del Diritto allo Studio stanziati dall'Amministrazione Comunale.

### Aggiornamento a. s. 2020/2021

L'analisi del contesto e dei bisogni del territorio in questo anno scolastico assume un particolare rilievo in considerazione dei seguenti aspetti:

- le ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sulla pianificazione delle attività educative e formative;
- le scelte gestionali e organizzative che devono tener conto dei nuovi bisogni emersi nella Scuola a cui è necessario rispondere tenendo conto degli epocali cambiamenti in atto, assicurando misure di prevenzione e protezione necessarie al contrasto dell'emergenza sanitaria;
- l'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica e, a quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92;
- l'indispensabile valorizzazione delle risorse umane interne, intese come motore e fondamento della qualità dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- l'elaborazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata;
- L'elaborazione del Curricolo Digitale d'Istituto secondo le indicazioni del DigComp 2.1 (Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini).

Dall'analisi dei monitoraggi proposti lo scorso anno si è evidenziato che la DaD ha sicuramente richiesto ai docenti, ai genitori e agli alunni un enorme sforzo, ma da una difficoltà iniziale nell'affrontare un'esperienza nuova, si è approdati ad una certa "stabilità" grazie alla collaborazione di tutti.

Le necessità emergenti hanno incrementato la comunicazione e il rapporto di fiducia scuola/famiglia. La situazione ha richiesto a tutte le componenti di "costruirsi" gradualmente competenze digitali acquisendo sempre più familiarità con gli strumenti tecnologici.

La didattica a distanza ha permesso di non "sprecare" totalmente quel periodo, ma di creare un punto di partenza per il nuovo anno scolastico.

I genitori si sono mostrati concordi nell'affermare che l'opera educativa della Scuola non può appiattirsi sulla didattica, ma sono bensì centrali le aree dello sviluppo della

socialità e delle capacità relazionali dei bambini e dello sviluppo del senso civico.

L'elaborazione del **Piano per la Didattica Digitale Integrata** terrà conto di quanto emerso nei monitoraggi e nello stesso tempo avrà cura di normare la nuova quotidianità della didattica.

Nell'aggiornamento annuale del **PTOF** tutte le energie delle varie componenti dell'Istituto saranno mirate a predisporre interventi programmati pronti ad affrontare le diverse situazioni di emergenza, predisponendo una progettazione specifica da attuare in presenza o a distanza, ma tenendo sempre come punto focale la costruzione del percorso formativo delle nostre studentesse e dei nostri studenti.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C.CANTU' 1^ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC823008
Indirizzo	VIA MANZONI, 19 CANTU' 22063 CANTU'
Telefono	031712396
Email	COIC823008@istruzione.it
Pec	coic823008@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.comprensivocantu.edu.it">www.comprensivocantu.edu.it</a>

### ❖ SCUOLA INFANZIA "FARO-LANTERNA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	COAA823015
Indirizzo	VIA COLOMBO 22/24 CANTU' 22063 CANTU'
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via colombo 22 - 22063 CANTU' CO</li><li>• Via colombo 24 - 22063 CANTU' CO</li></ul>

❖ **SCUOLA INFANZIA "AQUILONE" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA823026
Indirizzo	VIA DAVERIO 38 CANTU' 22063 CANTU'
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via DAVERIO 38 - 22063 CANTU' CO</li></ul>

❖ **"GIOVANNI PAOLO II" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE82301A
Indirizzo	VIA CRISTOFORO COLOMBO CANTU' 22063 CANTU'
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via colombo 22 - 22063 CANTU' CO</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	161

❖ **"ERNESTO BIANCHI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE82302B
Indirizzo	VIA DAVERIO 38 CANTU' 22063 CANTU'
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via DAVERIO 38 - 22063 CANTU' CO</li></ul>

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	109
---------------	-----

❖ "CHIARA E FRANCESCO D'ASSISI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	COEE82303C
--------	------------

Indirizzo	VIA CASARTELLI CANTU' 22063 CANTU'
-----------	------------------------------------

Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via CASARTELLI 1 - 22063 CANTU' CO</li> </ul>
---------	--

Numero Classi	10
---------------	----

Totale Alunni	226
---------------	-----

❖ S.S.1 " PELLEGRINO TIBALDI " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	COMM823019
--------	------------

Indirizzo	VIA MANZONI,19 CANTU 22063 CANTU'
-----------	-----------------------------------

Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via manzoni 1 - 22063 CANTU' CO</li> </ul>
---------	---

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	272
---------------	-----

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Cantù viene istituito nel settembre 2000 nell'ambito del piano di razionalizzazione delle scuole comasche. Vengono accorpate alla Scuola Secondaria di 1° grado "Pellegrino Tibaldi" la Scuola dell'Infanzia "Il Faro" e "La Lanterna" e la Scuola Primaria "Giovanni Paolo II" di via Colombo.

Dal 1 settembre 2003, a seguito di una nuova razionalizzazione delle scuole del Comune, l'Istituto si arricchisce del plesso di via Daverio: la Scuola

dell'Infanzia "L'Aquilone" e la Scuola Primaria "Ernesto Bianchi".

La denominazione è **Istituto comprensivo Cantù 1**.

Dal 1 settembre 2010, con un nuovo dimensionamento nel Comune, viene accorpata all'Istituto la Scuola Primaria "Chiara e Francesco d'Assisi" di via Casartelli.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	4
	Informatica	4
	Musica	5
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	6
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
	Aula multifunzione per attività sportiva	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	66

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)  
presenti nei laboratori

5

## Approfondimento

Per l'anno in corso i vari Ambienti utilizzati per attività specifiche (laboratori, biblioteche, spazi comuni) hanno subito una modifica della destinazione d'uso per poter fronteggiare le nuove esigenze imposte dall'emergenza sanitaria che richiede soprattutto aule destinate al contenimento dei gruppi classe.

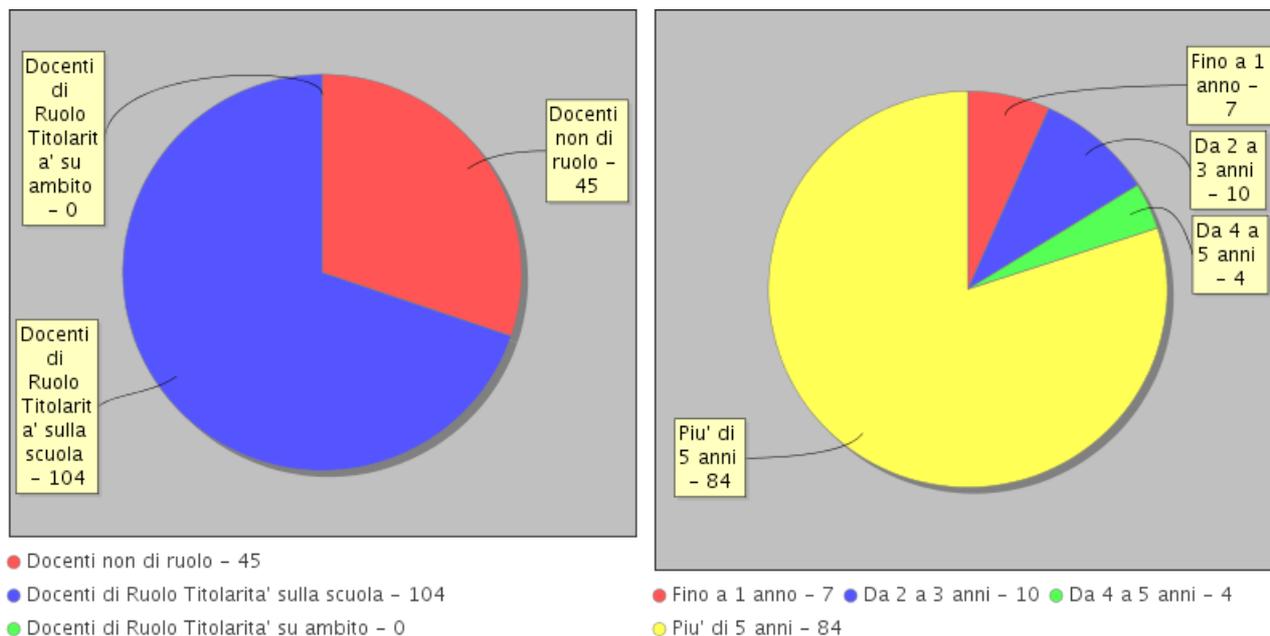
Con i Fondi Ministeriali sono stati acquistati n° 56 tablet che possono essere utilizzati nelle classi.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	104
Personale ATA	25

#### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



## Approfondimento

### ORGANICO COVID

Il personale docente ha subito l'incremento di 8 unità: n° 2 docenti per la Scuola primaria e n° 6 docenti per la Scuola dell'infanzia per attività di docenza ad integrazione dell'organico in quanto per adeguare la scuola ai protocolli, laddove le aule non permettevano di rispettare il distanziamento, sono stati approntati nuovi spazi e le classi /sezioni sono state suddivise in gruppi più piccoli.

Il personale ATA ha subito un incremento di 6 unità per garantire tutte le operazioni di sanificazione e pulizia dei locali dovute all'emergenza sanitaria.

La stabilità del personale docente e direttivo garantisce continuità e qualità nell'Offerta Formativa.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L' I.C. Cantù 1, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili, in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare, stabilisce le seguenti Finalità Generali:*

- v AFFERMARE IL RUOLO CENTRALE DELLA SCUOLA NELLA SOCIETÀ*
- v CONTRASTARE LE DISUGUAGLIANZE SOCIO-CULTURALI*
- v REALIZZARE UNA SCUOLA APERTA QUALE LABORATORIO  
PERMANENTE DI RICERCA*
- v SPERIMENTAZIONE ED INNOVAZIONE DIDATTICA, DI  
PARTECIPAZIONE E DICITTADINANZA ATTIVA*
- v INNALZARE IL LIVELLO DI ISTRUZIONE E DI COMPETENZE*
- v SVILUPPARE E MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI E RENDERE  
LA TECNOLOGIA UNO STRUMENTO DIDATTICO*
- v VALORIZZARE LE ESPERIENZE E LE COMPETENZE PROFESSIONALI*
- v INTEGRARE E UTILIZZARE IN MODO EFFICACE LE STRUTTURE E LE  
RISORSE INTERNE ED ESTERNE*

*Per rispondere ai nuovi bisogni evidenziate dalla situazione di emergenza sono state integrate le seguenti Finalità:*

- v NON INTERROMPERE IL PERCORSO DI APPRENDIMENTO  
MANTENENDO VIVA LA RELAZIONE DIDATTICA CON BAMBINI/E,  
ALUNNI/E, STUDENTI/STUDENTESSE*
- v MANTENERE VIVA LA COMUNITA' DI CLASSE, DI SCUOLA E IL  
SENSO DI APPARTENENZA*
- v COMBATTERE IL RISCHIO DI ISOLAMENTO E DI DEMOTIVAZIONE*



## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.

**Traguardi**

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

**Traguardi**

Miglioramento del comportamento degli studenti.

**Priorità**

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

**Traguardi**

Organizzazione autonoma e capacità di autovalutazione da parte degli alunni.

**Priorità**

Introdurre l'insegnamento trasversale di Educazione Civica con l'acquisizione delle abilità e delle competenze riferite al curricolo verticale di Istituto.

**Traguardi**

Miglioramento delle competenze personali e interpersonali e conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

L'Istituto intende:



promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica valorizzando le esperienze e le competenze professionali;

rendere la scuola un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente;

promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola;

sviluppare e migliorare le competenze digitali e rendere la tecnologia uno strumento didattico;

garantire il raccordo costante e organico fra i diversi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno;

assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili;

garantire l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

Attraverso il percorso si intende sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza al fine di promuovere negli alunni atteggiamenti responsabili per diventare cittadini attivi.

Si progetteranno unità di apprendimento a livello orizzontale e/o verticale, basate su compiti autentici, accompagnate da rubriche di valutazione e autovalutazione.

Si intende realizzare un archivio con le progettazioni per competenze in modo da garantire lo scambio di informazioni tra docenti e sviluppare la memoria storica del lavoro svolto.

Si prevede inoltre la promozione di attività e/o progetti mirati allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e linguistiche atti ad incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare prove di verifica iniziali, intermedie e finali, in italiano, matematica ed inglese, anche sullo stile Invalsi, stabilendo criteri

comuni di valutazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.

**"Obiettivo:"** Progettare a livello orizzontale e/o verticale delle unità di apprendimento, basate su compiti di realtà, con rubriche di valutazione e di autovalutazione e crearne un archivio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Promuovere attività laboratoriali e/o di gruppo sollecitando le propensioni personali e le dinamiche relazionali e cooperative.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI MIGLIORAMENTO DELLE  
COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E LINGUISTICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

#### Responsabile

Dirigente Scolastico, Commissione Valutazione e docenti dell'Istituto.

#### Risultati Attesi

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

#### Responsabile

Dirigente Scolastico, Commissione "Valutazione", Commissione "Gestione PTOF" e docenti dell'Istituto.

#### Risultati Attesi

Verificare il miglioramento del comportamento degli studenti, attraverso l'utilizzo di strumenti di valutazione.

Far acquisire negli alunni consapevolezza ed autonomia organizzativa, anche

attraverso l'autovalutazione.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il presente Piano triennale dell'Offerta formativa è stato elaborato tenendo conto dei principi della "Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia" ponendo in essere le profonde potenzialità delle dinamiche relazionali dove le diversità sono utili strumenti di crescita e aiuto reciproco. La collegialità delle azioni si basa su un confronto professionale che tiene conto della complessità, della eterogeneità e delle opportunità formative delle classi del nostro Istituto. Non si tratta di parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni, ma di considerare la classe come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento e consentire agli alunni di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di collaborare, di risolvere problemi, di valutare le proprie azioni, in definitiva di acquisire competenze.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle attività laboratoriali sollecitando le propensioni personali e le dinamiche relazionali e operative.

Utilizzo di strategie didattiche mirate: apprendimento cooperativo, apprendimento peer to peer, roleplaying, problem solving, Content Language Integrated Learning.

Si prevede di ampliare la partecipazione alle attività di "Coding", attraverso il sito: [Italia.code.org](http://Italia.code.org), finalizzata allo sviluppo del pensiero



computazionale.

### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Per classi parallele, alla fine di ogni quadrimestre vengono preparate prove comuni tipo INVALSI per italiano, matematica e inglese.

Si intende promuovere la pratica dell'autovalutazione per stimolare negli alunni la capacità critica e la consapevolezza delle proprie competenze.

Sono state elaborate rubriche di valutazione per competenze relative alle attività svolte.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'attivazione emergenziale di una didattica esclusivamente digitale è stata superata, ci troviamo in una nuova fase in cui la didattica a distanza si può affiancare o sostituire periodicamente con quella in presenza. Le norme anti Covid impongono nuove soluzioni nell'utilizzo degli ambienti, molti dei quali hanno cambiato la destinazione d'uso; i gruppi classe devono occupare abitualmente gli stessi locali. In questa prospettiva la classe diventa uno spazio polivalente, rimodulato e adattato alle esigenze dei singoli alunni, ma anche all'esigenza dell'attività da svolgere. Se prima si pensava alla tecnologia come pratica a sé stante, svolta prevalentemente all'interno di un laboratorio dedicato, ora ci troviamo di fronte alla tecnologia che "entra in classe" e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.



**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

Coding

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA INFANZIA "FARO-LANTERNA"	COAA823015
SCUOLA INFANZIA "AQUILONE"	COAA823026

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"GIOVANNI PAOLO II"	COEE82301A
"ERNESTO BIANCHI"	COEE82302B
"CHIARA E FRANCESCO D'ASSISI"	COEE82303C

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

S.S.1 " PELLEGRINO TIBALDI "

COMM823019

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **SCUOLA INFANZIA "FARO-LANTERNA" COAA823015**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **SCUOLA INFANZIA "AQUILONE" COAA823026**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **"GIOVANNI PAOLO II" COEE82301A**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**"ERNESTO BIANCHI" COEE82302B**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**"CHIARA E FRANCESCO D'ASSISI" COEE82303C**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**S.S.1 " PELLEGRINO TIBALDI " COMM823019**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'anno in corso sono state previste n° 33 ore annuali per ogni classe della Scuola primaria e della scuola Secondaria di primo grado.

Per evidenziare l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, più docenti ne cureranno l'attuazione.

In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola dell'Infanzia hanno elaborato un' UDA annuale di Educazione civica.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno elaborato il prospetto settimanale delle attività da realizzare nel corso dell'anno scolastico.

## Approfondimento

Nelle scuole dell'infanzia è prevista un'attività su richiesta di prescuola per agevolare i genitori con documentate esigenze lavorative.

**NOME SCUOLA**

I.C.CANTU' 1^ (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo dell'Istituto è stato elaborato con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione. E' finalizzato al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli Obiettivi di Apprendimento specifici per ogni disciplina/campo di esperienza.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO D'ISTITUTO.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Curricolo di Educazione civica è stato elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 con la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

**ALLEGATO:**

CANTU'1 - CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

I docenti dei tre ordini di scuola, riuniti per ambiti disciplinari, hanno individuato le abilità e le conoscenze scandite annualmente o nel biennio di riferimento. Ciò per assicurare un percorso formativo progressivo, organico e completo e promuovere la formazione integrale dell'alunno rendendolo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Annualmente il Collegio dei Docenti elabora il Progetto d'Istituto che ha come finalità quella di promuovere la formazione di bambini/persone capaci di affermarsi nella società in modo responsabile e creativo. I laboratori attivati promuovono strategie didattiche mirate allo sviluppo dello spirito d'intraprendenza e della collaborazione: peer to peer, tutoring, cooperative learning. La gradualità e la continuità del processo

educativo viene assicurata dalla programmazione di attività da realizzare con gli alunni delle classi ponte. Tutte le classi dell'Istituto partecipano al progetto con iniziative diversificate.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo d'Istituto costituisce il punto di riferimento dei docenti che in sede di programmazione, procedono alla progettazione e realizzazione delle UdA, individuando le esperienze di apprendimento più efficaci, le strategie più idonee al fine di consentire l'acquisizione delle Competenze Chiave. Sono state elaborate le Rubriche valutative allegate.

#### **ALLEGATO:**

RUBRICHE-VALUTATIVE-SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.PDF

---

#### **NOME SCUOLA**

SCUOLA INFANZIA "FARO-LANTERNA" (PLESSO)

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le attività da realizzare nel corso dell'anno scolastico sono state esplicitate nell'UdA allegata.

#### **ALLEGATO:**

SCUOLA DELL'INFANZIA IL FARO E LA LANTERNA UDA ED. CIVICA 2020-21.PDF

---

#### **NOME SCUOLA**

SCUOLA INFANZIA "AQUILONE" (PLESSO)

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le attività da realizzare nel corso dell'anno scolastico sono state esplicitate nell'UdA

allegata.

**ALLEGATO:**

UDA CITTADINANZA A.S.2020-21 SCUOLA DELL'INFANZIA L'AQUILONE.PDF

---

**NOME SCUOLA**

"GIOVANNI PAOLO II" (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

PER TUTTI I PLESSI DELLA SCUOLA PRIMARIA E' STATO ELABORATO UN PROSPETTO ANNUALE DELLE ATTIVITA' SCANDITE SETTIMANALMENTE.

**ALLEGATO:**

SCUOLA PRIMARIA PROSPETTO ANNUALE ATTIVITÀ CON SCANSIONE SETTIMANALE.PDF

---

**NOME SCUOLA**

S.S.1 " PELLEGRINO TIBALDI " (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E' STATO ELABORATO UN PROSPETTO ANNUALE DELLE ATTIVITA' SCANDITE SETTIMANALMENTE.

**ALLEGATO:**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROSPETTO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ.PDF

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCUOLA (SOSPESO PER L'ANNO IN CORSO)**

Nelle scuole primarie " Ernesto Bianchi" e " Giovanni Paolo II" viene proposto un

laboratorio nel pomeriggio del martedì della durata di due ore. Le proposte, in linea con il Progetto d'Istituto " Armonia del Mondo", saranno finalizzate a sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente e a sviluppare la consapevolezza del fare affinando il "gusto estetico". L'area tematica affrontata si raccorda con la proposta del Progetto d'Istituto per l'anno in corso.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. Miglioramento nel comportamento degli alunni in situazioni date Maggiore consapevolezza nelle azioni e nei termini utilizzati per giustificarle Ricaduta sul percorso scolastico

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ **ENGLISH TIME (PER L'ANNO IN CORSO VIENE REALIZZATO NELLE ORE CURRICOLARI)**

Le attività, mirate all'acquisizione di semplici strutture e di semplici elementi lessicali in lingua inglese, sono rivolte ai bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia. Sono proposte in forma ludica attraverso giochi di gruppo o a coppie, giochi di imitazione, con uso di flashcard, ascolto di CD audio, privilegiando sempre la ripetizione orale e l'ausilio di oggetti che fanno da tramite tra l'insegnante ed i bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la loro partecipazione attiva.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare il bambino alla conoscenza di altre culture e popoli. Aiutare il bambino a prendere coscienza dell'esistenza di altre lingue diverse dalla propria. Aiutare lo sviluppo delle attività di ascolto e di comunicazione. Promuovere la cooperazione ed il rispetto per se stessi e gli altri. Ascoltare ed eseguire semplici comandi. Comprendere

e produrre formule di saluto, di presentazione. Riprodurre oralmente parole apprese negli ambiti lessicali affrontati. Ascoltare e riprodurre canzoncine e filastrocche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Docenti interni

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **KET (SOSPESO PER L'ANNO IN CORSO)**

Percorso di potenziamento lingua inglese finalizzato alla certificazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Usare diversi canali comunicativi in lingua inglese. Stimolare la conversazione in lingua inglese. Elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità. Migliorare le competenze linguistiche. Conseguire la Certificazione lingua inglese Ket.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni e madrelingua.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

Presente anche docente madrelingua

❖ **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**

Il progetto coinvolge tutte le dodici classi della Scuola Secondaria di primo grado, nel secondo quadrimestre. La sua realizzazione è condizionata dagli sviluppi

dell'emergenza sanitaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze linguistiche. Potenziare le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo e dell'intensità di esposizione alla lingua. Accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docente esterno madrelingua.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA**

Per l'anno in corso la realizzazione delle iniziative è subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria. Recupero e potenziamento di matematica anche in previsione dell'esame conclusivo. Attività mirate a piccoli gruppi di alunni in orario extra scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze logico- matematiche. Migliorare l'attenzione e la capacità di concentrazione. Migliorare le competenze linguistiche scritte e orali. Migliorare la capacità di elaborazione delle esperienze e delle informazioni e il loro trasferimento in altri contesti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **ITALIANO PER COMUNICARE/ITALIANO SENZA FRONTIERE**

Laboratori di facilitazione linguistica rivolti agli alunni stranieri della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire ai bambini stranieri le competenze linguistiche che permettono di partecipare alle attività comuni della classe e di stabilire relazioni con i coetanei e gli adulti.

Favorire l'integrazione e il successo scolastico degli alunni stranieri evitando fenomeni di rifiuto, esclusione o invisibilità. Ampliamento del lessico e miglioramento delle capacità comunicative. Potenziamento della capacità di lettura e comprensione dei testi in italiano L2.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Informatica   |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica      |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Aula generica |

#### **❖ INIZIATIVE IN COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

L' Istituto ha scelto di aprirsi alle esperienze offerte dal territorio promuovendo accordi di programma con enti e associazioni, collaborando con le realtà presenti in Cantù e valorizzando gli aspetti culturali e artistici della realtà che ci circonda. Per l'anno in corso le iniziative verranno accolte compatibilmente con l'evoluzione dell'emergenza sanitaria.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzare le esperienze realizzate con soggetti esterni per proporre ulteriori sollecitazioni didattiche. Attivare percorsi trasversali alle discipline. Interiorizzare il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza Rafforzare la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni. Creare un senso di appartenenza positivo e costruttivo alla comunità civica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esperti esterni con il supporto dei docenti

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **PROGETTO D'ISTITUTO: ARMONIA DEL MONDO**

Nei vari plessi si svilupperanno iniziative trasversali alle discipline volte alla valorizzazione dell'Educazione alla Convivenza civile gestite da docenti interni. Le iniziative proposte solleciteranno il protagonismo degli alunni nell'individuazione dei problemi e nella ricerca delle soluzioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione ambientale. Attivare comportamenti consapevoli e di rispetto. Promuovere cambiamenti comportamentali negli studenti. Prendere coscienza che i grandi cambiamenti avvengono anche attraverso piccoli gesti quotidiani.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ CORSO DI STRUMENTO MUSICALE: PIANOFORTE, CHITARRA, PERCUSSIONI E FLAUTO TRAVERSO.**

Il corso offre la possibilità di un approccio specifico alla conoscenza dello strumento musicale, al fine di promuovere le potenzialità e gli interessi degli alunni. È rivolto agli alunni delle classi quinte dell'Istituto. È condotto dai docenti di strumento musicale della Scuola Secondaria di I grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. Sviluppo armonico della personalità degli alunni. Istruzione propedeutica all'eventuale proseguimento dello studio di uno strumento musicale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Musica
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **WEB RADIO " COOLTB RADIO" (SOSPESO PER L'ANNO IN CORSO)**

Ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti radiofonici.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e operativa in un contesto radiofonico. Utilizzare un linguaggio appropriato per l'ambiente informatico, tecnologico, radiofonico e di editing. Utilizzare le nuove tecnologie (pc, LIM, postazione di registrazione, software) per realizzare il prodotto radiofonico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Interno
-------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Musica

❖ **GRUPPO SPORTIVO D'ISTITUTO**

Rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado. È prevista la partecipazione a manifestazioni e ad attività.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo. Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi e organizzativi all'interno del gruppo. Rispettare le regole di un gioco di squadra, svolgendo un ruolo attivo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **INIZIATIVE DI EDUCAZIONE MOTORIA**

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria vengono proposte varie iniziative gestite da docenti interni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Miglioramento degli schemi motori dinamici e posturali. Gestione consapevole delle abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Relazione positivamente col gruppo. Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. Le attività di psicomotricità mirano a favorire la conoscenza del corpo e delle sue parti, a prestare attenzione al proprio corpo e "imparare a sentirlo", a favorire la concentrazione e l'attenzione e ad attivare lo sviluppo delle capacità di relazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **NATURAL...MENTE ORTO**

Ricerca attiva da parte del partecipante. Ascolto attivo dell'ambiente esterno come luogo di ricerca, riflessione, classificazione. Utilizzo di molteplici linguaggi espressivi.

Raccolta attiva di informazioni e catalogazione attraverso diversi linguaggi (cartelloni, fotografie, schede operative, rappresentazioni).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014. Maturare una buona autostima. Migliorare e rafforzare le relazioni. Instaurare un rapporto rispettoso con la natura. Esprimere la propria creatività.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Scienze

Orto

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **SPAZIO CREA-ATTIVO**

Attività rivolte agli alunni disabili con il coinvolgimento di alcuni gruppi classe. Apprendimento attraverso il metodo della ricerca-azione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'interconnessione tra le conoscenze e l'esperienza degli alunni. Coniugare la produzione delle conoscenze con la prassi. Coinvolgere concretamente gli alunni con disabilità nell'affrontare un percorso di crescita attraverso il "Saper Fare". Sviluppare capacità residue. Conoscere materiali, attrezzature e tecniche da applicare per il raggiungimento del prodotto finale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ I PRIMI PASSI CON L'INFORMATICA

Progetto rivolto ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia in orario curricolare. Conoscenza degli elementi che costituiscono il computer e operazioni di accensione e spegnimento. Utilizzo di software didattici interattivi. Attività di coding con la piattaforma CODE.ORG. Uso del programma di disegno PAINT e WORD facilitato.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Approccio alle nuove tecnologie. Coordinazione oculo manuale Sviluppo del pensiero computazionale Collaborazione fra pari nella scoperta di regole e procedure. Miglioramento delle capacità logiche e organizzative.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Docenti interni

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

### ❖ ATELIER CREATIVI (SOSPESO PER L'ANNO IN CORSO)

Gli alunni verranno coinvolti in apprendimenti significativi che richiedono prestazioni e azioni riconducibili alla vita reale, dove è necessario mettere in gioco le conoscenze e le abilità apprese nei vari ambiti disciplinari. Attività laboratoriali che si basano sulla manualità e su un uso creativo e attivo delle tecnologie. Storytelling, realizzazione di personaggi o oggetti con la stampante 3D, allestimento di scenografie, drammatizzazioni, filmati. Creazione di un Blog. Utilizzo di Google Drive.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Motivare all'apprendimento Offrire opportunità di recupero, consolidamento e

potenziamento delle competenze Migliorare la comunicazione Sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ASPROLEGNO – PROMOZIONE DEL SETTORE LEGNO E ARREDO**

Collegamento in modalità Meet per lezione teorica inerente la lavorazione del legno. L'incontro è rivolto a tutte le classi seconde.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere gli studi nel settore legno-arredo e incrementare l'interesse dei giovani verso questo settore. Migliorare la percezione relativa al mondo del legno. Far conoscere ai più giovani il settore legno-arredo, presentandone le peculiarità e contribuendo a svecchiare l'immagine che ragazzi hanno di questo ambito produttivo, spesso legata a stereotipi che non corrispondono minimamente alla realtà attuale. Fornire indicazioni agli alunni per una scelta responsabile della scuola superiore e per evitare la dispersione scolastica. Risultati a lungo termine riferiti agli esiti degli studenti rispetto alle scelte scolastiche effettuate.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni in collegamento con esperti esterni.

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ INIZIATIVE DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

INIZIATIVE DI CONTINUITÀ. L'Istituto, mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo. Si predispongono un itinerario di incontri e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire "un filo conduttore" utile agli alunni per orientarsi durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola. ORIENTAMENTO SCOLASTICO PROFESSIONALE. L'Istituto pone in atto strategie finalizzate a favorire l'ampliamento dell'immagine di sé, la conoscenza della realtà circostante e lo sviluppo/potenziamento delle abilità necessarie ad attivare processi decisionali. Vengono distribuite guide, materiale informativo, fascicoletti e materiale vario predisposti dall'Ufficio scolastico provinciale di Como e inviati dalle singole scuole superiori. Vengono comunicate agli alunni le molteplici iniziative (Open day) nel corso delle quali le diverse scuole superiori illustrano la propria offerta formativa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria. Far pervenire gli alunni alla scelta responsabile della scuola superiore ed evitare la dispersione scolastica. Il raggiungimento dell'obiettivo formativo consente l'acquisizione di competenze relative al sapere, saper fare e saper essere.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Informatica

 ❖ **Aule:**

 Magna  
 Aula generica

**Approfondimento**
Scuola dell'Infanzia

- Per garantire il benessere degli alunni ed un effettivo ed efficace inserimento graduale, il primo giorno di scuola sarà dedicato solo ai bambini dell'anno precedente; mentre i bambini nuovi iscritti frequenteranno dal secondo giorno di scuola e per due settimane solo il turno anti-pomeridiano.
- Successivamente le docenti concorderanno con i genitori i tempi di permanenza a scuola.
- Ogni giorno saranno inseriti piccoli gruppi di bambini per garantire una maggiore attenzione alle problematiche dell'inserimento.

### Scuola Primaria

- I docenti delle classi prime predispongono alcune attività mirate all'osservazione della situazione iniziale della classe e visionano le schede di presentazione compilati dai docenti della Scuola dell'Infanzia per effettuare scelte adeguate ai bisogni degli alunni.

### Scuola Secondaria di I grado

- I docenti delle classi prime predispongono le prove d'ingresso di italiano, matematica e inglese, per individuare il livello medio del gruppo classe e predisporre adeguati interventi didattici.
- Le equipe pedagogiche delle classi prime visionano le schede di valutazione e i questionari di presentazione degli alunni compilati dai docenti della Scuola Primaria.
- Il primo giorno di scuola, il Dirigente e i docenti accolgono i nuovi iscritti accompagnati dai loro genitori.

In tutti i plessi, nelle prime settimane di scuola si attua il progetto accoglienza: attività finalizzate alla conoscenza di sé e dei compagni e alla conoscenza dell'ambiente.

Una apposita commissione, nominata all'interno dell'Istituto e formata da docenti dei tre ordini di scuola, organizza un calendario con incontri tra docenti e incontri tra alunni, in presenza o per via telematica.

Si favoriscono occasioni di confronto tra studenti di Scuola primaria e Scuola secondaria di primo grado per la conoscenza degli spazi e delle attività e si organizzano momenti di incontro tra alunni della Scuola dell'Infanzia e la Scuola primaria per lavorare su un mini-progetto comune. A causa dell'emergenza sanitaria per l'anno scolastico 2020/2021 i momenti di incontro potrebbero avvenire solo per via telematica.

I docenti della commissione si incontrano annualmente con referenti degli istituti scolastici del canturino per concordare schede di passaggio comuni contenenti osservazioni sugli alunni.

A causa della situazione di emergenza causata dalla pandemia Covid-19, le scuole dell'Istituto, nel mese di dicembre offriranno l'opportunità di conoscere la propria realtà e le relative proposte educative e formative pubblicando sul sito web filmati e foto a documentazione delle proprie attività e modalità organizzative.

Al termine dell'anno scolastico gli insegnanti di Scuola primaria trasmettono agli insegnanti di Scuola secondaria di primo grado le prove di verifica finali di lingua italiana, matematica e inglese al fine di calibrare le prove di ingresso del successivo ordine di scuola.

Nel mese di giugno vengono organizzati incontri tra i docenti dell'Istituto per la presentazione degli alunni in passaggio tra i diversi ordini di scuola.

#### ❖ **POTENZIAMENTO LATINO**

Per l'anno in corso la realizzazione delle iniziative è subordinata all'andamento dell'emergenza sanitaria. Il progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse della classe terza. Il corso di latino della nostra scuola si propone come uno studio propedeutico della lingua latina: farne conoscere la struttura attraverso un panorama

semplificato, non certo esaustivo, ma rigoroso, delle regole grammaticali, partendo dall'analisi di quelle della lingua italiana. Verrà realizzato nelle ore extracurricolari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è quello di orientare gli alunni ad una scelta consapevole della scuola superiore.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO BULLISMO**

L'armonia e il rispetto della persona nel gruppo e nel mondo. Tutte le proposte, siano essi films, cortometraggi, video musicali, letture o attività possono essere condotte con diverse metodologie: brainstorming, laboratori, produzioni video o grafiche. Le attività sono state divise per fasce d'età, nel rispetto dei diversi gradi di maturazione degli alunni del Nostro Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Prevenire e contrastare tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo/cyber bullismo. Prevenzione il disagio scolastico. Promuovere il benessere psicologico. Promuovere l'uso critico e consapevole di Internet e dei social media.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE**

Incremento di personale educativo per la gestione dei gruppi mensa nei plessi della Scuola primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'iniziativa è finalizzata a rendere sereno e formativo il momento della mensa.

L'utilizzo di personale esterno, permette ai docenti di gestire al meglio l'offerta didattica. Infatti, per adeguare la scuola ai protocolli, laddove le aule mensa non permettevano di rispettare il distanziamento, sono stati approntati nuovi spazi e i gruppi mensa sono stati suddivisi in gruppi meno numerosi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Educatori esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aule mensa

**❖ PROGETTO OSSERVAZIONE EDUCATIVA ED INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI RISCHI DI DIFFICOLTA' SCOLASTICHE**

Il progetto è indirizzato ai bambini della Scuola dell'Infanzia e delle classi prime e seconde della Scuola primaria di tutto l'Istituto. Si prevede lo sviluppo delle seguenti fasi 1) Osservazione iniziale 2) Proposte di attività di potenziamento 3) Osservazione successiva al potenziamento 4) Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e condivisione con le famiglie e gli Enti preposti 5)Valutazione strumenti utilizzati

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto è una proposta di collaborazione col Politecnico di Milano - AT Varese – AT Como. E' mirato in particolare all'individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neuro sviluppo con particolare riguardo ai DSA.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale interno con il supporto di personale esterno.

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula/sezione

**❖ SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO**

Creazione di uno sportello che assicuri un servizio di consulenza e supporto psicologico agli alunni, alle loro famiglie, ai docenti. Attività di formazione attraverso serate a tema rivolte a docenti e genitori. Intervento nelle classi. L'attività verrà proposta a tutti gli alunni dell'Istituto che ne avranno necessità, alle loro famiglie e al personale della scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento della socializzazione fra alunni e fra alunni e docenti. Incremento della motivazione allo studio. Prevenzione della dispersione Migliorare le dinamiche di classe. Migliorare gli esiti degli studenti. Fornire consulenza sulle tematiche dello sviluppo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esperto esterno (psicologa psicoterapeuta)

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula/sezione

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Agevolare le comunicazioni rivolte alle famiglie e ai docenti evitando l'uso cartaceo.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Il Dirigente scolastico utilizza il registro

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

elettronico per divulgare comunicazioni rivolte ai docenti e alle famiglie.

I docenti della Scuola primaria e Secondaria di primo grado giornalmente segnano la loro presenza e quella degli alunni; indicano le attività di ogni singola disciplina e registrano le valutazioni relative alle interrogazioni e alle verifiche scritte sia se si attua la didattica in presenza che a distanza.

Il registro è accessibile ai genitori, che in tempo reale possono verificare la presenza del proprio figlio a scuola, le attività svolte, le esercitazioni da svolgere a casa, le note disciplinari del singolo alunno e dell'intera classe, le valutazioni di ogni singola materia.

E' possibile consultare anche le valutazioni quadrimestrali e finali.

Il registro viene utilizzato anche per verbalizzare gli incontri di programmazione delle equipe della Scuola primaria e i verbali dei consigli di classe della Scuola secondaria di primo grado.

I docenti della Scuola dell'Infanzia utilizzano il registro per firmare la loro presenza e quella dei bambini.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Per le attività di DDI viene utilizzata la piattaforma Google Suite for Education (GSuite) che comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

L'accesso alla piattaforma è permesso solo agli utenti dell'Istituto, per questo è stato creato un profilo digitale per ogni alunno e per ogni docente.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Destinatari

Alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di primo grado.

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale, previsto dalla recente normativa e indicato anche nei Traguardi delle Indicazioni 2012 e come

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

descritto nel progetto "Programma il futuro" inserito nella "Buonascuola".

Ampliare la partecipazione all'ora di "Coding".

Si inviteranno gli alunni a partecipare all'esperienza attraverso il sito: [Italia.code.org](http://Italia.code.org)".

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Elaborazione del Curricolo Digitale d'Istituto secondo le indicazioni del DigComp 2.1 (Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini).

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

La figura dell'animatore Digitale supporta i docenti per favorire un uso sempre più ampio e motivato delle nuove tecnologie nella didattica.

**ACCOMPAGNAMENTO**

Coordina le attività e le proposte didattiche per la formazione/aggiornamento dei docenti.

Collabora con il GRUPPO OPERATIVO PON /

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

FESR.

Gestisce il Sito Istituzionale: aggiornamento di Wordpress e dei plugin installati, supporto per la pubblicazione di articoli ed eventuali modifiche al layout.

Gestisce la piattaforma GSUITE

Supporta la predisposizione del piano d'intervento acquisti di materiale multimediale per i laboratori di ogni singolo plesso.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA INFANZIA "FARO-LANTERNA" - COAA823015

SCUOLA INFANZIA "AQUILONE" - COAA823026

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione viene effettuata per mezzo di osservazioni sistematiche relative alle competenze, differenziate per ogni fascia di età, da raggiungere nei diversi campi di esperienza:

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

La conoscenza del corpo

Il percorso svolto nel corso dei tre anni di frequenza viene sintetizzato in una scheda di passaggio dell'alunno alla Scuola Primaria.

**ALLEGATI:** Griglia di osservazione bambini di 3-4-5 anni .pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione dell'insegnamento di Educazione civica viene effettuata per mezzo di osservazioni sistematiche del comportamento degli alunni nel corso di tutte le attività didattiche strutturate e non. Sono utilizzate le stesse griglie di osservazione.

Il sé e l'altro.

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

La valutazione delle capacità relazionali viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della sezione, tenendo conto delle considerazioni degli esperti e dei docenti del plesso che incontrano i bambini nelle attività di Ampliamento dell' Offerta Formativa.

Le capacità relazionali vengono valutate secondo i seguenti criteri:

- Competenza raggiunta in modo completo
- Competenza raggiunta in modo parziale
- Competenza non raggiunta

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.S.1 " PELLEGRINO TIBALDI " - COMM823019

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione disciplinare viene espressa con voto in decimi e integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Viene effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'Offerta Formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

**ALLEGATI:** ValutazioneSECONDARIAIndicatori.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Per garantire l'interdisciplinarietà e la trasversalità vengono proposte attività

specifiche afferenti alle varie discipline.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'Articolo 1 del DL 62 del 13 aprile 2017.

I docenti procedono alla valutazione mensile del comportamento e ne danno comunicazione ai genitori per mezzo del diario delle comunicazioni.

**ALLEGATI:** SECONDARIAIndicatori per la valutazione del comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Approvati dal Collegio docenti in data 13/03/2018 con delibera n. 3

In sede di scrutinio finale presieduto dal DS.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

I docenti del Consiglio di classe possono non ammettere l'alunno alla classe successiva a maggioranza con adeguata motivazione.

**ALLEGATI:** Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Approvati dal Collegio docenti in data 13/03/2018 con delibera n. 3

In sede di scrutinio finale presieduto dal DS.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

I docenti del Consiglio di classe possono non ammettere l'alunno all'esame di stato a maggioranza con adeguata motivazione.

**ALLEGATI:** Criteri generali per la non ammissione all'esame di stato.pdf

**Criteri attribuzione voto di ammissione all'Esame di Stato:**

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato,

fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. (D. Lgs. 62/2017, art.6-7).

Per l'attribuzione del voto di ammissione il Consiglio di Classe valuta per ciascuno studente:

- il livello degli apprendimenti raggiunti al termine della classe terza; (serve a dare un peso maggiore al lavoro del terzo anno)
- il progresso degli apprendimenti, confrontando i livelli raggiunti nei tre anni;
- l'impegno, il metodo di studio e di lavoro e la maturazione personale (colonne 3,4,5) attraverso il progresso degli apprendimenti come emerge dalla colonna 2 e dalle osservazioni sistematiche effettuate durante le lezioni e condivise nel Consiglio di classe.

**ALLEGATI:** Criteri di attribuzione voto di ammissione all' esame di stato.pdf

#### **Valutazione religione/attività alternative:**

Art. 1 del Decreto Legislativo n. 62/2017

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività Alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Per maggiore chiarezza si vuole evidenziare che nel nostro Istituto viene attuata la seguente corrispondenza:

Ottimo /Dieci

Distinto /Nove

Buono / Sette-Otto

Sufficiente / Sei

Non sufficiente/ Cinque

#### **Certificazione delle competenze:**

A conclusione del percorso della Scuola Secondaria di primo grado, i docenti certificano le competenze acquisite utilizzando il modulo ministeriale (delibera n° 4 del Collegio dei Docenti del 12 gennaio 2016 e successivi adeguamenti).

Le prestazioni vengono valutate con una lettera corrispondente ai livelli proposti dalla scheda di certificazione delle competenze. Per la valutazione delle

competenze chiave delle classi 1^, 2^, 3^, 4^ della Scuola Primaria e 1^ e 2^ della Scuola secondaria di primo grado viene utilizzata la griglia condivisa da tutti i docenti dell'Istituto. Solo per le classi di passaggio (classe quinta della Scuola primaria e classe terza della Scuola secondaria di primo grado) la valutazione delle competenze verrà riportata sulla scheda ministeriale. Ogni docente procede alla valutazione delle competenze relative al suo ambito di intervento, che condividerà con i colleghi alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

**ALLEGATI:** Rubriche-valutative-Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado.doc.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"GIOVANNI PAOLO II" - COEE82301A

"ERNESTO BIANCHI" - COEE82302B

"CHIARA E FRANCESCO D'ASSISI" - COEE82303C

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".

Nel mese di ottobre 2020 è stato recepito l'emendamento che prevede l'estensione della sostituzione del voto numerico anche alla valutazione intermedia al fine di garantire omogeneità delle modalità di valutazione.

Pertanto il Collegio Docenti su impulso del Dirigente Scolastico e proposta della Commissione Valutazione, in attesa di ulteriori comunicazioni ministeriali, modifica gli indicatori per la valutazione della scuola primaria come da tabella.

La valutazione disciplinare viene espressa con voto in decimi per le prove di verifica in itinere. La valutazione sul documento intermedio e quello finale viene invece espressa con giudizio sintetico secondo gli indicatori illustrati nell'allegato al PTOF e integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'Offerta Formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

**ALLEGATI:** ValutazionePRIMARIAIndicatori.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Per garantire l'interdisciplinarietà e la trasversalità vengono proposte attività specifiche afferenti alle varie discipline.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'Articolo 1 del DL 62 del 13 aprile 2017.

I docenti procedono alla valutazione mensile del comportamento e ne danno comunicazione ai genitori per mezzo del diario/libretto delle comunicazioni.

**ALLEGATI:** PRIMARIAIndicatori per la valutazione del comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

In sede di scrutinio finale presieduto dal DS.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

I docenti della classe possono non ammettere l'alunno alla classe successiva all'unanimità solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

**ALLEGATI:** Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva.pdf

#### **Certificazione delle competenze:**

A conclusione del percorso della Scuola Primaria, i docenti certificano le competenze acquisite utilizzando il modello ministeriale (delibera n° 4 del Collegio dei Docenti del 12 gennaio 2016 e successivi adeguamenti). Le prestazioni vengono valutate con una lettera corrispondente ai livelli proposti dalla scheda di certificazione delle competenze. Per la valutazione delle competenze chiave delle classi 1^, 2^, 3^, 4^ della Scuola Primaria e 1^ e 2^ della

Scuola secondaria di primo grado viene utilizzata la griglia condivisa da tutti i docenti dell'Istituto. Solo per le classi di passaggio (classe quinta della Scuola primaria e classe terza della Scuola secondaria di primo grado) la valutazione delle competenze verrà riportata sulla scheda ministeriale. Ogni docente procede alla valutazione delle competenze relative al suo ambito di intervento, che condividerà con i colleghi alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

**ALLEGATI:** Rubriche-valutative-Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado.pdf

#### **Valutazione religione/attività alternative:**

Art. 1 del Decreto Legislativo n. 62/2017

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività Alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Per maggiore chiarezza si vuole evidenziare che nel nostro Istituto viene attuata la seguente corrispondenza

Ottimo /Dieci

Distinto /Nove

Buono / Sette-Otto

Sufficiente / Sei

Non sufficiente/ Cinque

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Nell'Istituto è presente un cospicuo numero di alunni con bisogni educativi speciali certificati (DSA/DA), di alunni stranieri e/o provenienti da nuclei familiari svantaggiati.

Negli ultimi anni si è assistito a un incremento degli alunni in difficoltà.

I docenti si impegnano a porre in atto tutti gli interventi che favoriscano l'integrazione e l'inclusione degli alunni che per le loro particolari condizioni incontrino difficoltà.

In tutti e tre gli ordini di scuola, quando l'organico lo consente, la compresenza viene utilizzata per lavorare per gruppi e quindi anche in assenza dell'insegnante di sostegno ogni alunno può usufruire di uno spazio maggiore per l'individualizzazione dell'insegnamento.

Al fine di fornire a tutti le maggiori opportunità formative, sono previste attività di recupero per quegli alunni che, per motivi diversi, incontrano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nella programmazione d'Istituto. Le modalità di organizzazione sono diverse a seconda delle classi e dei singoli casi e possono comprendere:

- § interventi graduati e di recupero dei singoli docenti per la loro disciplina;
- § interventi individualizzati su progetti finalizzati;
- § suddivisione delle classi in gruppi di livello, durante le ore di compresenza.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione d'Istituto (GLI) realizza il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione" (PAI).

Si prevede la redazione del PDP per gli alunni DSA con diagnosi redatta da ente accreditato e per gli alunni BES segnalati dagli Enti preposti o dal team di classe.

La progettazione degli interventi per gli alunni DA si concretizza attraverso il PEI, in cui viene definito il progetto di vita e con il PDF dove descrive la funzionalità e lo sviluppo potenziale.

Per gli alunni stranieri, annualmente, viene approvato il Protocollo d'Intesa, predisposto dall'Istituto e concordato a livello territoriale, che esplicita le fasi di inserimento e di interventi.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Risulta difficile coinvolgere le famiglie nell'attività della scuola.

Nella redazione del PEI è difficoltoso riuscire a fissare incontri di sintesi con le strutture pubbliche, per la stesura e la revisione dei documenti.

La mobilità degli alunni stranieri comporta difficoltà nella gestione degli apprendimenti. Spesso c'è poca continuità e l'inserimento in corso d'anno risulta difficoltoso.

### PUNTI DI FORZA

La collegialità delle azioni si basa su un confronto professionale che tiene conto della complessità, della eterogeneità e delle opportunità formative delle classi del nostro Istituto. Non si tratta di parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni, ma di considerare la classe come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento e consentire agli alunni di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di collaborare, di risolvere problemi, di valutare le proprie azioni, in definitiva di acquisire competenze.

Nel nostro Istituto opera il GLHO, Gruppo di Lavoro Operativo che ha il compito di curare le azioni concrete intraprese per ogni singolo alunno con disabilità, nello specifico definisce il PEI, verifica il processo di inclusione, quantifica le ore e le altre misure di sostegno.

Al GLHO partecipano: il Dirigente Scolastico, il Consiglio di Classe o, in sua rappresentanza, un insegnante curricolare e l'insegnante di sostegno, gli operatori psico-socio-sanitari referenti per il caso, i genitori dell'alunno o gli esercenti la potestà parentale, le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe (eventuali operatori educativi-assistenziali, collaboratori scolastici).

Per far fronte all'emergenza sanitaria l'Istituto attiva la DDI per tutti gli alunni, ponendo particolare attenzione ai Bisogni speciali. Pertanto la DDI, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Docenti Funzione Strumentale

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Sulla base dei dati derivati dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale e da una attenta osservazione di ogni alunno, l'insegnante di sostegno elabora il progetto educativo didattico individualizzato (PEI) in collaborazione con i docenti di classe, i genitori e gli operatori del Servizio Sanitario (Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile). Per la compilazione del PEI viene utilizzato il modello proposto dalla Piattaforma SOFIA secondo l'analisi dell'ICF. Al passaggio di ogni ordine e grado di scuola, come previsto dagli Accordi di Programma Provinciali per l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, viene elaborato il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) in cui compaiono la descrizione funzionale dell'alunno e l'analisi dello sviluppo potenziale.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

- Docenti curricolari - Docenti di sostegno - Operatori dei Servizi Socio/Sanitari - Genitori

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia si attiva per la presa in carico dell'alunno da parte dei servizi socio-sanitari, partecipa agli incontri di sintesi e successivamente condivide gli interventi definiti nella documentazione redatta dall'equipe pedagogica (PEI / PDF /PDP).

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato** Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato** Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione segue il processo di apprendimento dell'alunno tenendo conto della situazione di partenza e dei progressi raggiunti nel rispetto dei tempi e dello stile cognitivo del singolo.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

In seguito alle competenze rilevate nel corso del percorso scolastico, l'alunno viene seguito nel processo di orientamento in collaborazione con la famiglia e indirizzato al corso di studio più adeguato.

**Approfondimento****ISTRUZIONE DOMICILIARE (Circolare USR Lombardia/ 1 ottobre 2018)**

Il "Progetto HSH Lombardia" è finalizzato all'attuazione del Servizio di Istruzione Domiciliare (ID) per gli insegnamenti di ogni ordine e grado quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle

studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Il consiglio di classe predispone un **Piano Personalizzato di Apprendimento** da condividere con la famiglia e altri operatori. Il progetto viene realizzato con fondi del FIS, appositamente accantonati.

### **SOSTEGNO SCOLASTICO POMERIDIANO**

L'Amministrazione Comunale, in collaborazione la Cooperativa Sociale Progetto Sociale di Cantù in partenariato con l'Associazione "La Soglia" di Cantù organizza attività di sostegno pomeridiano per ragazzi in difficoltà dell'Istituto Comprensivo (Scuola Primaria di Via Casartelli, Via Colombo, Via Daverio e Scuola Secondaria di I grado).

Gli interventi in presenza o a distanza si effettuano in orario extracurricolare:

- il lunedì e il mercoledì pomeriggio in via Colombo e in via Daverio;
- il lunedì e il giovedì pomeriggio in via Casartelli;
- il martedì e il giovedì pomeriggio in via Manzoni.

### **SERVIZIO ASSISTENZA DOMICILIARE MINORI**

Per gli alunni con famiglie in difficoltà, i docenti, in accordo con la famiglia, possono richiedere un intervento educativo al Servizio di Assistenza Domiciliare Minori condividendo gli obiettivi educativi e i momenti di verifica dell'andamento scolastico.

La finalità del Servizio di **A.D.M.** è quella di creare stabili condizioni di benessere psico-sociale al fine di consentire la permanenza del minore all'interno del nucleo familiare e nel territorio di appartenenza. Questa finalità è perseguita mediante l'attuazione di un progetto educativo contenente obiettivi individualizzati e attività mirate a costruire con il minore:

- un processo di integrazione territoriale,
- un coinvolgimento ludico-ricreativo,
- un supporto didattico individualizzato in collegamento con il corpo docenti,
- la capacità critica di rielaborare esperienze vissute,

- percorsi per lo sviluppo dell'autonomia,
- un adeguato contenitore affettivo - psicologico,
- un supporto del profilo dell'autostima.

Tutte le attività e le procedure sono normate dal Protocollo d'Intesa tra il Servizio di Assistenza Domiciliare Minori e gli Istituti Scolastici dell'Ambito Territoriale di Cantù per l'implementazione delle procedure di segnalazione dei minori al Servizio e la definizione delle fasi di incontro e verifica del progetto educativo approvato dal Collegio Docenti e sottoscritto dal Dirigente Scolastico.

Alcuni alunni dell'Istituto sono coinvolti nel Programma **P.I.P.P.I.** (Programma di Intervento Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione) che si adopera per il mantenimento dei bambini in famiglia attraverso una forma di sostegno intensivo e globale rivolto ai bambini stessi, alle famiglie, alle reti sociali informali in cui vivono.

A tal fine il nostro Istituto aderisce all'Accordo di rete dell'Ambito territoriale di Cantù.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. E' orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

E' uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze

familiari, etc.

La DDI può integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza per:

- sostenere la didattica interdisciplinare;
- lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
- l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.

Le Commissioni "PTOF" e "VALUTAZIONE" hanno elaborato il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata tenendo conto delle Linee Guida Ministeriali e dei dati emersi dal monitoraggio DAD proposto lo scorso anno ai docenti, ai genitori e agli alunni.

Il documento è stato condiviso da tutti i docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 20 ottobre 2020.

**ALLEGATI:**

I. C. CANTU1 Regolamento DDI A.S. 2020.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	RESPONSABILI DELLA GESTIONE ORGANIZZATIVA D' ISTITUTO • Funzioni vicarie in assenza del Dirigente. • Assenze alunni. • Assenze e sostituzioni personale. • Adattamenti orari. • Redazione e gestione Piano annuale visite/viaggi.	2
Funzione strumentale	Area 1 Gestione dell'Offerta Formativa (PTOF) • Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento; • Coordinamento aggiornamento del PTOF; • Modalità di diffusione del documento; • Coordinamento della progettazione curricolare, della valutazione delle attività; • Verifica dell'Offerta formativa in ingresso, in itinere e finale; • Coordinamento tra lo staff di progettazione e di attuazione; • Tabulazione dati, rilevamento bisogni, definizione del progetto, contenuti metodologia, procedure, valutazione, verifica, durata. Area 1 Gestione dell'offerta Formativa Valutazione/INVALSI • Supporto e coordinazione nella somministrazione	5



delle prove INVALSI; • Aggiornamento del Piano di miglioramento; • Coordinamento commissione. □ Collaborazione alla stesura/aggiornamento del RAV. Area 3 Interventi e servizi per gli studenti /Gestione alunni diversamente abili. • Promozione e coordinamento di iniziative concernenti il benessere di tutti gli alunni. • Proposizione di buoni rapporti educativi sia sul piano disciplinare che sul piano emotivo motivazionale e di metodologie didattiche. • Gestione delle eventuali segnalazioni, su autorizzazione dei genitori all'Unità Sanitaria Locale per concordare l'intervento con tali operatori. • Gestione dei rapporti con gli Enti coinvolti nelle problematiche degli alunni. • Progettazione e coordinamento di progetti mirati all'integrazione degli alunni con disabilità. • Partecipazione G.L.I. Area 3 Interventi e servizi per gli studenti Inclusione: disagio, DSA, BES. • Coordinamento delle attività di dopo scuola proposte dall'Associazione "La Soglia" e dalla cooperativa "Servizi solidarietà". • Coordinamento dei servizi ADM. • Coordinamento e gestione della documentazione BES e DSA. Area 3 Interventi e servizi per gli studenti Inclusione alunni stranieri • Stesura del Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri. • Coordinamento delle iniziative e dei progetti realizzati nell'Istituto finalizzati all'integrazione degli alunni stranieri con particolare riferimento agli alunni N.A.I. • Rapporti con associazioni e Enti Comunali.



Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentano il punto di riferimento per i docenti del proprio Ambito.</li><li>• Raccolgono la documentazione e redigono i verbali delle riunioni.</li></ul>	10
Responsabile di plesso	<b>RESPONSABILI DELLA GESTIONE ORGANIZZATIVA DI PLESSO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assenze alunni</li><li>• Assenze e sostituzioni personale</li><li>• Adattamenti orari</li><li>• Richiami agli alunni</li><li>• Relazioni con le famiglie</li><li>• Preposti al sistema di prevenzione e protezione</li><li>• In assenza del DS coordinano le riunioni della propria sede</li></ul>	7
Animatore digitale	Supporta i docenti per favorire un uso sempre più ampio e motivato delle nuove tecnologie nella didattica. Coordina le attività e le proposte didattiche per la formazione/aggiornamento dei docenti. Gestisce il Sito Istituzionale: aggiornamento di Wordpress e dei plugin installati, supporto per la pubblicazione di articoli ed eventuali modifiche al layout. Collabora con il GRUPPO OPERATIVO PON / FESR. Gestisce la piattaforma GSUITE. Supporta la predisposizione del piano d'intervento acquisti di materiale multimediale per i laboratori di ogni singolo plesso.	1
Team digitale	Collabora con L'Animatore Digitale per favorire un uso sempre più ampio e motivato delle nuove tecnologie nella didattica.	3
Coordinatore Didattico per la Scuola dell'Infanzia.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinano le attività didattiche.</li><li>- Fungono da supporto ai docenti nella compilazione dei documenti.</li></ul>	2



Tutor docenti neoassunti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborano con i docenti neoassunti per la predisposizione delle programmazioni.</li><li>• Supportano i docenti neoassunti nelle attività di formazione.</li><li>• Fungono da supporto per l'organizzazione delle attività e l'utilizzo del materiale didattico.</li></ul>	6
Referente di plesso sussidi e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stende il regolamento della gestione dei sussidi e del laboratorio di competenza.</li><li>• Aggiorna periodicamente l'elenco dei materiali. Organizza e gestisce la distribuzione dei sussidi ai colleghi del Plesso.</li><li>• Verifica periodicamente lo stato dei sussidi.</li><li>• Segnala eventuali necessità di riparazioni.</li><li>• Tiene aggiornato il registro inventario di Plesso.</li><li>• Stende eventuali richieste di nuovi sussidi.</li><li>• Collabora con la segreteria per la compilazione di documenti richiesti.</li><li>• Verifica l'adeguatezza e l'efficacia del laboratorio multimediale del Plesso.</li><li>• Organizza e gestisce il laboratorio con il tecnico esterno Gestisce i KIT LIM in dotazione nel Plesso e segnala eventuali problemi tecnici.</li><li>• Formula proposte per l'ammodernamento del laboratorio.</li></ul>	7
Referente biblioteca di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza e gestisce il servizio prestiti.</li><li>• Aggiorna l'elenco dei libri in entrata e in uscita. Coordina le iniziative proposte dal territorio.</li></ul>	7
Referente mensa di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifica periodicamente la gestione del servizio.</li><li>• Mantiene i contatti con i responsabili di plesso, con l'Ente locale e l'azienda appaltatrice.</li><li>• Partecipa alle riunioni indette periodicamente dal Comune Raccoglie i reclami e li segnala a</li></ul>	5



	chi di competenza. • Propone eventuali modifiche nelle sedi opportune. • Analizza il livello di soddisfazione degli utenti, dei genitori e dei docenti.	
Referente Legalità/Bullismo	Coordina le azioni utili alla prevenzione rivolte agli alunni. Predisponde iniziative di formazione rivolte a genitori e docenti. Cura i rapporti con gli Enti Esterni.	1
Referente alunni adottati	• Supporta i colleghi, sensibilizza il C.d.D. alle tematiche dell'adozione. • Accoglie i genitori e dà loro le informazioni sull'inserimento del loro figlio e sulla scelta della classe. • Collabora a curare il passaggio di informazione tra i vari gradi di scuola.	1
Referente continuità	Realizzazione di progetti d'intesa con enti esterni ( Continuità/rapporti con gli Istituti Comprensivi del territorio statali e parietari) Coordinamento e gestione delle attività di continuità all'interno e all'esterno dell'Istituto.	1
Referente orientamento	Realizzazione di progetti d'intesa con enti esterni (Scuola, lavoro e territorio. Accoglienza/orientamento). Coordinamento e gestione delle attività di orientamento all'interno e all'esterno dell'Istituto. Gestione dei rapporti tra il nostro Istituto ed altri Enti ed Istituti del territorio al fine di mettere in atto strategie di indirizzo educativo e professionale.	1
Referente Covid	Il referente Covid è una figura introdotta dal Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità del 21 agosto 2020. Ha l' incarico di promuovere la relazione e la	15



	comunicazione fra i presidi sanitari del territorio, il personale scolastico e la famiglia.	
Referenti Educazione civica	Collaborare con il Dirigente Scolastico per il buon governo dell'istituzione scuola, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo-gestionale delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione afferenti all' Educazione Civica.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di docenza ad integrazione dell'Organico in quanto per adeguare la scuola ai protocolli, laddove le aule non permettevano di rispettare il distanziamento, sono stati approntati nuovi spazi e le classi sono state suddivise in gruppi più piccoli. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento e/o recupero in tutte le classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sostegno</b></li></ul>	
--	---	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione occupandosi del coordinamento, della promozione delle attività e della verifica dei risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi assegnati, al personale ATA, sotto le sue dirette dipendenze.</li><li>• Organizza in maniera autonoma l'attività del personale ATA attribuendogli incarichi di natura organizzativa.</li><li>• Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta mansioni di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili.</li><li>• È funzionario delegato e consegnatario dei beni mobili.</li><li>• Se necessaria svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi che presuppongono specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi e di attuazione.</li><li>• All'occorrenza svolge attività di tipo tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.</li><li>• Possono essergli affidati incarichi di ispezione nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</li><li>• Tiene i registri contabili e il Registro dei contratti.</li><li>• Cura la parte amministrativa e contabile relativa all'ampliamento dell'Offerta Formativa</li></ul>
<b>Ufficio protocollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione dell'archivio e del protocollo: procedure normativamente disciplinate.</li><li>• Protocollazione posta entrata/uscita.</li><li>• Pubblicazione sito delibere Cdl.</li><li>• Statistiche sito web.</li></ul>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio acquisti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Su indicazione del Dirigente Scolastico provvede agli acquisti del materiale necessario per le attività didattiche.</li><li>• Aggiornamento Albo fornitori.</li><li>• Gestione del magazzino e più in generale dei beni della scuola.</li><li>• Adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi (CIG, CUP, DURC).</li><li>• Tenuta registri inventario beni d'Istituto.</li></ul>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione della didattica con l'utilizzo di strumenti informatici e con finalità di catalogazione</li><li>• Iscrizioni, frequenze, trasferimenti, nulla osta, obbligo scolastico.</li><li>• Statistiche alunni.</li><li>• Documentazioni, amministrazione del fascicolo dell'allievo, registri, ecc.</li><li>• Attività curricolari ed extracurricolari, stage, alternanza scuola/lavoro.</li><li>• Assicurazioni RC e Infortuni.</li><li>• Gestioni libri di testo, buoni scuola.</li><li>• Esami, valutazioni, certificazioni, diplomi.</li><li>• Rapporti con il comune (mensa, trasporto).</li><li>• Elezioni</li><li>• Carta dei servizi.</li></ul>
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione del personale con l'utilizzo di strumenti informatici.</li></ul>
<b>Ufficio contabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consegna e raccolta schede di progetto.</li><li>• Contratti professionisti.</li><li>• Acquisti per attività progettuali.</li><li>• Liquidazione progetti (FIS e altre indennità accessorie).</li><li>• Gestione c/c postali.</li><li>• Gestione pre/post scuola.</li><li>• Gestione uscite didattiche.</li></ul>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Segreteria Digitale

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ AMBITO 11**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ GENERAZIONE WEB**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ BULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Formazione genitori</li></ul>
---------------------------------	--



❖ **BULLISMO**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

In seguito all'analisi dei risultati dei sociogrammi e questionari proposti lo scorso anno in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, in alcune classi si attuano dei laboratori in collaborazione con Enti di formazione accreditati.

Sono previsti incontri di formazione per docenti e genitori.

❖ **UNIVERSITÀ CATTOLICA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



❖ UNIVERSITÀ BICOCCA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ISTITUTO RIPAMONTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ COPROGETTAZIONE DI INTERVENTI INNOVATIVI E SPERIMENTALI NEI SERVIZI RIVOLTI AGLI STUDENTI DELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO DI CANTÙ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--



❖ **COPROGETTAZIONE DI INTERVENTI INNOVATIVI E SPERIMENTALI NEI SERVIZI RIVOLTI AGLI STUDENTI DELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO DI CANTÙ**

<p><b>Risorse condivise</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<p><b>Soggetti Coinvolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<p><b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b></p>	<p>Partner rete di scopo</p>

**Approfondimento:**

La convenzione ha per oggetto la coprogettazione tra il Comune di Cantù, l'Istituto Comprensivo Cantù 1, l'Istituto Comprensivo Cantù 2, l'Istituto Comprensivo Cantù 3, la Cooperativa Sociale Progetto Sociale di Cantù in partenariato con l'Associazione La Soglia di Cantù per la gestione di interventi innovativi e sperimentali, rivolti alla prevenzione della dispersione scolastica per le Scuole Primarie e Secondarie di primo grado di Cantù.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **FORMAZIONE DOCENTI NEO IMMESSI.**

I docenti in anno di prova avranno la possibilità di frequentare corsi specifici, sulla base del patto formativo, sia on-line che in presenza. La formazione comprenderà anche gli aspetti linguistici.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INNOVAZIONE TECNOLOGICA E METODOLOGICA.**

Verranno attivati, eventualmente anche in rete, corsi di formazione sull'uso delle LIM e sulle tematiche: Nuovi ambienti di apprendimento (Flipped classroom, Didattica per competenze, Linguaggio computazionale, problem solving, Meta apprendimento).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Peer review</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE PER L'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GSUITE**

Vengono attivati corsi di formazione curati dall' Animatore digitale e da personale esterno.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA, ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO.**

I corsi saranno rivolti al personale che necessita della formazione in oggetto sia iniziale, che relativa agli aggiornamenti annuali.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INCLUSIONE.**

I docenti avranno la possibilità di frequentare corsi sulle tematiche relative ai processi inclusivi e di approfondire le tematiche della comunicazione aumentativa, anche in rete con le scuole polo per l'inclusione.

<b>Collegamento con le</b>	Inclusione e disabilità
----------------------------	-------------------------



<b>priorità del PNF docenti</b>	
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI.**

Verranno attivati, eventualmente anche in rete, corsi di formazione sulle tematiche delle Nuove indicazioni che approfondiscano gli aspetti didattici delle varie discipline.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ COMPETENZE LINGUA STRANIERA.**

Percorsi di formazione linguistica in rete per il raggiungimento del livello B1 o successivi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ **MIGLIORAMENTO DELLE PRATICHE DIDATTICHE.**

Percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, agli stili di insegnamento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VALUTARE PER MIGLIORARE**

Percorsi formativi finalizzati al miglioramento della valutazione formativa e di sistema.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



**REGOLAMENTO UE 2016/679**

Formazione sul regolamento europeo

<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ REGGIO EMILIA CHILDREN**

Il percorso formativo si pone l'obiettivo di fornire delle competenze a livello pratico e metodologico atte alla costruzione di attività e momenti di apprendimento prendendo spunto dall'approccio reggiano da applicare nei contesti educativi della Scuola dell'Infanzia.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti della Scuola dell'Infanzia
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**

Il percorso di formazione è mirato all'individuazione precoce dei DSA.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ EMERGENZA COVID-19

Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ FORMAZIONE REFERENTE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Si attiveranno dei Moduli formativi volti alla formazione dei Referenti che si dovranno impegnare a svolgere funzione di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi dell'Istituto.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Social networking</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Approfondimento

Le indicazioni sulle attività formative per i docenti scaturiscono dalle evidenze del RAV e dal monitoraggio delle competenze dei docenti.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ PERCORSI FORMATIVI FINALIZZATI AL MIGLIORAMENTO DELLA PROFESSIONALITÀ AMMINISTRATIVA.

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ REGOLAMENTO UE 2016/679



Descrizione dell'attività di formazione	Gestione Privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ SICUREZZA, ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO.**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE LINGUISTICA**

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ EMERGENZA COVID-19**

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da
---	--



	assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito