

COMPETENZE CHIAVE **Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia**

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino/a:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi;
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità;
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Obiettivi

<u>Bambini di tre anni</u>	<u>Bambini di quattro anni</u>	<u>Bambini di cinque anni</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare gli spazi della scuola. 2. Riconoscere i riferimenti topologici (sopra/sotto, dentro/fuori). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi con disinvoltura negli spazi della scuola. 2. Distinguere vicino/lontano, davanti/dietro, sopra/sotto, aperto/chiuso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio scolastico utilizzando punti di riferimento dati dall'insegnante o individuati autonomamente. 2. Collocare persone e cose nello spazio (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano).

<p>3. Percepire la ciclicità temporale (giorno, notte).</p> <p>4 a. Riconoscere i fenomeni meteorologici: sole, temporale, vento, ...</p> <p>b. Scoprire i concetti temporali: prima-dopo.</p> <p>5. Confrontare semplici quantità (pochi/tanti).</p>	<p>3 a. Riconoscere i tempi della giornata scolastica.</p> <p>b. Osservare e conoscere le caratteristiche delle stagioni.</p> <p>4 a. Osservare, verbalizzare e registrare eventi stagionali e atmosferici.</p> <p>b. Riordinare in sequenza almeno tre elementi (prima/ora/dopo).</p> <p>5. Confrontare e distinguere uno/pochi/tanti.</p>	<p>3 a. Percepire il passare del tempo (giorni, settimane, mesi, stagioni) attraverso visualizzazioni e attività di registrazione.</p> <p>b. Raccontare gli eventi e li colloca nel tempo in ordine cronologico (2/3/4 sequenze).</p> <p>4 a. Cogliere le relazioni causa effetto collegate ai fenomeni naturali.</p> <p>b. Ricostruire in successione logico-temporale le fasi di una semplice storia.</p> <p>5 a. Rappresentare graficamente le quantità.</p> <p>b. Associare correttamente il numero alla quantità corrispondente.</p> <p>c. Contare da 1 a ...20.</p> <p>d. Confrontare diverse quantità (uguale, è più numeroso di..., è meno numeroso di....).</p> <p>e. Conoscere la sequenza dei primi numeri ordinali.</p> <p>f. Riconoscere e distinguere i numeri dalle lettere.</p> <p>g. Misurare dimensioni e pesi con unità di misura non convenzionali.</p> <p>h. Utilizzare simboli per registrare e rappresentare le quantità.</p>
---	---	---

<p>6. Riconoscere la forma geometrica più semplice (il cerchio).</p> <p>7. Distinguere le dimensioni principali (grande/piccolo).</p> <p>8. Classificare in base a un criterio e riconoscere semplici analogie e differenze.</p> <p>9. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>10. Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.</p> <p>11. Entrare in relazione con l'ambiente circostante ponendosi delle domande.</p>	<p>6. Riconoscere e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo.</p> <p>7. Distinguere e ordinare le dimensioni (grande/piccolo/medio, lungo/corto).</p> <p>8 a. Classificare in base a due criteri. b. Raggruppare e seriare persone, animali e oggetti in base ad una o più proprietà.</p> <p>9. Usare un atteggiamento di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale.</p> <p>10. Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e i loro ambienti di vita.</p> <p>11. Cooperare e collaborare nelle diverse situazioni.</p>	<p>6. Riconoscere e distinguere le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</p> <p>7. Distinguere e ordinare dimensioni (grande/piccolo/medio lungo/corto, alto/basso).</p> <p>8 a. Classificare e costruire seriazioni in base a due o più criteri anche in modo reversibile (dal più grande al più piccolo e viceversa). b. Formare insiemi per colore e per forma. c. Operare corrispondenze biunivoche.</p> <p>9 a. Osservare e conoscere gli ambienti naturali. b. Essere curioso ed esplorativo.</p> <p>10. Conoscere l'evoluzione e la trasformazione degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta, la riproduzione, ecc...).</p> <p>11 a. Ipotizzare soluzioni per risolvere situazioni concrete. b. Individuare semplici enunciati veri o falsi.</p>
<p>Conoscenze</p>		

<u>Bambini di tre anni</u>	<u>Bambini di quattro anni</u>	<u>Bambini di cinque anni</u>
<p>1. Conosce gli spazi della classe della scuola.</p> <p>2. Concetti spaziali e topologici (vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori).</p> <p>3. Periodizzazioni: giorno-notte.</p> <p>4 a. Semplici eventi atmosferici e caratteristiche stagionali. b. Concetti temporali (prima-dopo).</p> <p>5. Quantità (pochi-tanti).</p>	<p>1. Conosce e si orienta negli spazi della scuola.</p> <p>2. Concetti spaziali e topologici (sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro).</p> <p>3. Periodizzazione (tempi della giornata, ciclicità dei giorni della settimana e delle stagioni).</p> <p>4 a. Gli eventi stagionali e atmosferici. b. Concetti temporali (prima/durante/dopo).</p> <p>5. Quantità uno/pochi/tanti.</p>	<p>1. Riconosce, rappresenta lo spazio della scuola e si muove in esso autonomamente.</p> <p>2 a. Concetti topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...).</p> <p>b. Spostamenti guidati. c. Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>3 a. Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni, anni. b. Simbologia relativa alla vita quotidiana e ad esperienze concrete.</p> <p>4 a. Registrazione con simboli di eventi stagionali e atmosferici. b. Concetti temporali: (prima, dopo, durante), il tempo nel suo divenire: ieri, oggi, domani.</p> <p>5 a. Quantità: nessuno, pochi, tanti. b. Numeri (ordinali e cardinali) e numerazioni. c. Corrispondenza biunivoca. d. Insiemi. e. Strumenti di registrazione.</p>

6. Forma geometrica: il cerchio.	6. Forme geometriche.	6. Figure e forme (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).
7. La dimensione: grande/piccolo.	7. La dimensione: grande/piccolo/medio.	7. Strumenti e tecniche di misura non convenzionali.
8. Raggruppamenti in base ad un attributo.	8. Raggruppamenti a due attributi e seriazioni.	8 a. Raggruppamenti in base a più criteri. b. Seriazioni e ordinamenti. c. Sequenze ritmiche.
9. Ambiente di vita.	9. Caratteristiche degli esseri viventi animali e vegetali.	9 a. Caratteristiche degli organismi animali e vegetali. b. Ecologia. c. Elementi naturali dei paesaggi.
10. Il corpo e le sue trasformazioni.	10. Trasformazione dei fenomeni naturali e degli organismi viventi.	10. Qualità, proprietà e trasformazioni dei fenomeni naturali e degli organismi viventi, nonché di oggetti e materiali.
11. Racconto di semplici esperienze vissute.	11. Confronto e discussione tra pari.	11. Problem solving.
Abilità		
<u>Bambini di tre anni</u>	<u>Bambini di quattro anni</u>	<u>Bambini di cinque anni</u>
1. Muoversi negli ambienti principali della scuola in autonomia.	1. Esplorare e rappresentare lo spazio circostante.	1 a. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.

<p>2 a. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>b. Distinguere sopra/sotto.</p> <p>c. Distinguere dentro/fuori.</p> <p>3. Collocare fatti ed orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione delle attività legate al trascorrere della giornata scolastica.</p> <p>4. Distinguere pochi/tanti.</p>	<p>2. Individuare i rapporti topologici stabilendo la relazione tra persone/oggetti (davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, aperto chiuso).</p> <p>3 a. Orientarsi nella dimensione temporale.</p> <p>b. Svolgere attività di routine per la registrazione delle presenze, aggiornamento del calendario.</p> <p>4. Valutare le quantità (uno/pochi/tanti).</p>	<p>b. Eseguire e rappresentare percorsi motori e grafici.</p> <p>c. Muoversi nell'ambiente circostante o su un percorso, seguendo le indicazioni destra-sinistra, supportati da braccialetti colorati.</p> <p>2 a. Eseguire correttamente un percorso strutturato sulla base di consegne date dall'adulto.</p> <p>b. Interpretare una semplice mappa.</p> <p>3 a. Svolgere attività di routine per la registrazione delle presenze e l'aggiornamento del calendario.</p> <p>b. Collocare fatti ed orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</p> <p>c. Registrare fenomeni meteorologici.</p> <p>4 a. Contare fino a 10 associando l'oggetto al numero.</p> <p>b. Numerare (ordinalità e cardinalità del numero).</p> <p>c. Usare alcuni semplici strumenti di misura non convenzionali per</p>
---	--	--

<p>5. Riconoscere e distinguere il cerchio.</p> <p>6. Distinguere la differenza tra adesso/dopo.</p> <p>7. Distinguere grande e piccolo.</p> <p>8 a. Raggruppare in base ad un criterio stabilito. b. Comporre un puzzle composto da pochi pezzi.</p> <p>9. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p>	<p>5. Riprodurre graficamente le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo).</p> <p>6. Distinguere la differenza tra adesso/dopo in eventi vissuti e storie.</p> <p>7 a. Distinguere le dimensioni grande/medio/piccolo. b. Conoscere e rappresentare le lunghezze (lungo/corto).</p> <p>8.a Raggruppare in base a criteri stabiliti (colore, forma, ...). b. Riordinare in sequenza almeno tre elementi. c. Comporre un puzzle composto da 10 pezzi.</p> <p>9. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p>	<p>confrontare dimensioni e pesi degli oggetti.</p> <p>d. Individuare l'equivalenza o non di quantità.</p> <p>e. Costruire corrispondenze.</p> <p>f. Utilizzare strumenti di registrazione.</p> <p>5 a. Distinguere le forme geometriche. b. Riconoscere e distinguere una linea chiusa da una aperta.</p> <p>6 a. Distinguere la differenza: prima/adesso/dopo in eventi vissuti e storie. b. Formulare ipotesi e considerazioni collegate agli eventi relativi al futuro.</p> <p>7. Ordinare più oggetti per grandezza, lunghezza, altezza.</p> <p>8 a. Raggruppare e classificare oggetti in base a criteri dati. b. Riprodurre strutture ritmiche. c. Comporre un puzzle.</p> <p>9 a. Descrivere a parole e con disegni semplici i fenomeni della vita quotidiana</p>
---	---	---

<p>10. Manifestare interesse nei confronti del proprio corpo e degli organismi animali e vegetali.</p> <p>11 a. Conoscere alcuni oggetti e il loro uso. b. Riconoscere due figure uguali.</p>	<p>10.a Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura con attenzione. b. Riconoscere analogie e differenze fra oggetti/persone/animali.</p> <p>11. Porre domande sulla natura e sulle cose.</p>	<p>dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe. b. Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.</p> <p>10. Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura con attenzione e sistematicità.</p> <p>11 a. Formulare ipotesi e soluzioni di problemi in base ad alcune caratteristiche comuni. b. Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri.</p>
---	---	---