



Istituto Comprensivo Cantù 1

Ambito Territoriale 11

Via Manzoni, 19 – 22063 CANTÙ tel. 031 712396
e mail: coic823008@pec.istruzione.it - coic823008@istruzione.it
C.F. 81003810132 – codice univoco: UF1VF2
www.comprensivocantu.edu.it



Comunicazione n.88
a.s. 2019 -2020

A Tutti i genitori degli alunni
Dell I.C. Cantù 1

OGGETTO: Trasmissione linee guida e criteri di valutazione DaD

Si trasmettono in allegato le linee guida per la didattica a distanza e i criteri di valutazione.

Cordiali Saluti

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Sonia Peverelli



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Sonia Peverelli
18/05/2020 11:56:02



ISTITUTO COMPrensIVO CANTU 1
C.F. 81003810132 C.M. COIC823008

AOO_CO_0001 - Protocollo Generale
Prot. 0003807/U del 18/05/2020 12:05:45

ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 1

Anno scolastico 2019/2020

Linee guida

per l'attuazione del DPCM dell'8 marzo 2020e della circolare del 17 marzo 2020.

“Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.”
(Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Il presente documento, in periodico aggiornamento, intende sostenere l'operato quotidiano dei docenti della nostra scuola attraverso la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti. Contestualmente manifesta **la volontà** di tutto il corpo docente a mettere in atto un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza, all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che accompagna tutti in questi giorni, evidenziando tutti i comportamenti di attenzione e di cura che da sempre hanno caratterizzato la DIDATTICA INCLUSIVA attuata nel nostro Istituto.

DAL NOSTRO PTOF 2019/2022

L' I.C. Cantù 1, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili, in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare, stabilisce le seguenti finalità:

FINALITA' GENERALI

- ❖ AFFERMARE IL RUOLO CENTRALE DELLA SCUOLA NELLA SOCIETÀ
- ❖ CONTRASTARE LE DISUGUAGLIANZE SOCIO-CULTURALI
- ❖ REALIZZARE UNA SCUOLA APERTA QUALE LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA
- ❖ ATTIVARE FORME DI SPERIMENTAZIONE ED INNOVAZIONE DIDATTICA, DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA
- ❖ INNALZARE IL LIVELLO DI ISTRUZIONE E DI COMPETENZE
- ❖ SVILUPPARE E MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI E RENDERE LA TECNOLOGIA UNO STRUMENTO DIDATTICO
- ❖ VALORIZZARE LE ESPERIENZE E LE COMPETENZE PROFESSIONALI
- ❖ INTEGRARE E UTILIZZARE IN MODO EFFICACE LE STRUTTURE E LE RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Vista la situazione di emergenza si delineano le seguenti integrazioni alle **FINALITA' GENERALI**:

- ❖ NON INTERROMPERE IL PERCORSO DI APPRENDIMENTO MANTENENDO VIVA LA RELAZIONE DIDATTICA CON BAMBINI/E, ALUNNI/E, STUDENTI/STUDENTESSE.
- ❖ MANTENERE VIVA LA COMUNITA' DI CLASSE, DI SCUOLA E SENSO DI APPARTENENZA.
- ❖ COMBATTERE IL RISCHIO DI ISOLAMENTO E DI DEMOTIVAZIONE.

e i seguenti **OBIETTIVI FORMATIVI**:

- ❖ Interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti.
- ❖ Potenziare le capacità di autovalutazione.
- ❖ Potenziare l'autostima e l'autonomia personale (imparare a imparare).

NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Elemento centrale nella costruzione degli ambienti di apprendimento, secondo anche quanto indicato dalla nota ministeriale, sarà la “misura” delle proposte, condivisa all’interno dei consigli di classe/equipe pedagogiche, in modo da ricercare il giusto equilibrio delle richieste e perseguire l’obiettivo prioritario della loro sostenibilità, preconditione per il benessere dello studente e per l’acquisizione di qualsiasi apprendimento significativo.

Il Dirigente scolastico ha attivato le procedure per supportare gli studenti che sono privi di strumentazione tecnologica. I devices presenti nella dotazione scolastica vengono assegnati in comodato d’uso in base ai criteri delineati dal Consiglio d’Istituto.

SCUOLA DELL’INFANZIA

Per la scuola dell’infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci.

L’obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l’attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni. Va infatti rilevato (e ciò vale anche per i servizi all’infanzia) come i nostri bambini e le nostre bambine patiscano abitudini di vita stravolte e l’assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe. Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente.

(Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Per la Scuola dell’infanzia vengono proposte iniziative mirate a coinvolgere tutti i bambini in attività che possono essere svolte a casa, con l’obiettivo di far sentire la vicinanza a loro e alle loro famiglie. In ogni sezione sono stati creati dei gruppi Whatsapp dove le rappresentanti fanno da tramite per divulgare il materiale prodotto. Si tratta di attività di tipo manipolativo (realizzazione della pasta di sale, Didò, lavori manuali con materiale di riciclo ecc..), racconto di storie da parte delle insegnanti, realizzazione di disegni a tema, indovinelli, canzoni, attività motorie e video realizzati con l’aiuto delle nuove tecnologie. Tutte le attività sono divise in tematiche (la primavera, gli animali, le trasformazioni, la cucina ecc...).

Si mettono in campo attività specifiche, per i bambini di 5/6 anni, propedeutiche dell’ingresso alla Scuola Primaria, che tengano conto del materiale che le famiglie potrebbero avere in casa. Tutto questo naturalmente sotto forma ludica. Le attività sono programmate tramite riunioni di staff su Google Meet. Di rimando i bambini, tramite la rappresentante inviano alle insegnanti di sezione, audio, foto e video delle attività svolte che le insegnanti commentano per mezzo di messaggi audio.

Inoltre, sul sito dell’Istituto, è presente uno spazio dedicato alla Scuola dell’Infanzia a cui i genitori possono accedere e dove giornalmente vengono pubblicate le attività proposte.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la scuola primaria (ma vale anche per i successivi gradi di istruzione), a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati. Non si tratta, comunque, di nulla di diverso di quanto moltissime maestre e maestri stanno compiendo in queste giornate e stanno postando sul Web, con esperienze e materiali che sono di aiuto alla comunità educante e costituiscono un segnale di speranza per il Paese.

Per la scuola secondaria di primo e di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

STRUMENTI UTILIZZATI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

REGISTRO ELETTRONICO

Per tutte le classi lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, sul quale annotare i compiti e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team di classe, di garantire equilibrio delle richieste.

I coordinatori possono visionare chi non accede al registro elettronico settimanalmente, e in questo caso, cercare di prendere contatti con la famiglia.

La scuola primaria, che copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede al nostro comprensivo la capacità di variare interventi e azioni in modo diversificato in verticale, ma il più possibile coerente e condiviso.

Per la Scuola Primaria, settimanalmente i docenti di ogni equipe pedagogica si riuniscono in videoconferenza per concordare le attività da proporre agli alunni.

Occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da device tecnologici.

PIATTAFORMA G SUITE

Nelle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e in tutte le classi della Scuola Secondaria, grazie a un supporto continuo offerto dal docente Funzione Strumentale, dall'animatore digitale e da tutti i docenti che hanno messo a disposizione le loro competenze, è stato possibile attivare la piattaforma Google Suite dal giorno 16 marzo 2020.

Nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria dalla fine del mese di aprile.

La piattaforma viene utilizzata come "luogo" in cui pubblicare video-lezioni, link e video di spiegazione degli argomenti, assegnare compiti e attività da svolgere, anche e soprattutto utilizzando i Moduli Google che la piattaforma mette a disposizione. In questo modo i ragazzi potranno svolgere le attività organizzando il tempo a loro disposizione, rispondendo direttamente sulla piattaforma, restituendo le attività e i compiti svolti.

Per le esercitazioni si chiederà di copiare le spiegazioni o gli esercizi sui quaderni o di usare il libro di testo (per non richiedere di stampare schede aggiuntive).

(Vedi Circolare n. 63 A.S. 2019-20 /Precisazioni per la didattica a distanza)

(Vedi Circolare n. 64 A.S. 2019-20 / Informativa per la didattica a distanza)

CLASSROOM

L'applicazione *Classroom*, integrato con gli strumenti *Drive*, sarà l'ambiente privilegiato per l'assegnazione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli studenti.

I compiti assegnati saranno misurati senza eccedere così da consentirne a tutti lo svolgimento autonomo ed evitare sovraccarico cognitivo e l'uso troppo intensivo delle tecnologie. Tra queste, pur nel rispetto delle specificità disciplinari, si segnalano:

- ◆ diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente;
- ◆ esperienze di rielaborazione personale sui temi educativi da trattare (sulla base di letture, materiali, film, video,...) invitandolo eventualmente a documentarsi di persona e relazionare;
- ◆ attività di tipo espressivo;
- ◆ compiti di realtà proposti tenendo conto del grado di autonomia di ogni singolo studente;

I docenti si occuperanno di fornire una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa (vedi capitolo dedicato alla valutazione).

VIDEO-LEZIONI IN DIRETTA "MEET"

Per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado è possibile svolgere le video-lezioni in diretta "Meet".

Per la Scuola Primaria si seguirà come criterio comune almeno una lezione in diretta alla settimana per ogni docente della classe, per la Scuola Secondaria di primo grado una lezione in diretta alla settimana per disciplina.

Si preferirà la fascia oraria 9 -12 evitando sovrapposizioni.

Gli incontri dovranno essere preventivamente calendarizzati e comunicati per mezzo del REGISTRO ELETTRONICO e PIATTAFORMA G SUITE.

Si possono utilizzare anche altri canali (Whatsapp) per far sì che tutti gli alunni ne vengano a conoscenza.

L'incontro *Meet* non dovrà essere di natura frontale, ma, ancor più rispetto a una "lezione" tradizionale dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti.

Si evidenzia la valenza dell'intervento esteso all'intera classe per la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario o rivolto a piccoli gruppi finalizzato ad un accertamento delle competenze acquisite.

Il docente durante la propria video-lezione avrà cura di annotare assenze e ritardi che, tuttavia, non saranno registrati sul registro di classe, ma con lo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione. I docenti sono tenuti ad assicurarsi che la videoconferenza sia accessibile a tutti gli alunni. Al termine della lezione il docente deve essere l'ultimo ad abbandonare la lezione (per motivi di privacy).

INCLUSIONE

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Significativo è l'apporto delle Funzioni Strumentali per l'inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate.

Tra questi, oltre alla proposta di momenti di confronto dedicati agli insegnanti di sostegno su piattaforma Meet, verranno mantenuti e consolidati contatti con i CTS territoriali, che in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co.3 del D.Lgs. 63/2017.

(Nota n. 833 del 17 marzo 2020).

Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento digitali, potranno essere utilizzati, oltre alla piattaforma di istituto, eventuali ulteriori ambienti già sperimentati e conosciuti dagli studenti, con particolare riguardo ai bisogni dei bambini con disabilità, DSA e BES.

Desideriamo inoltre sottolineare come l'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana della sezione/team di classe/consiglio di classe e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, partecipa a eventuali incontri Meet e, quando necessario, segue piccoli gruppi di studenti.

Simmetricamente il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche, procedendo ad effettuare le eventuali riduzioni/semplificazioni. Un ulteriore elemento importante è la disponibilità di tutti i docenti di prendersi cura degli alunni/e e degli studenti e delle studentesse che al momento sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti, anche telefonici e intercettare eventuali necessità.

Per quanto riguarda, in particolare, gli studenti stranieri che necessitano di alfabetizzazione, la scuola si sta attivando per continuare i percorsi di mediazione e facilitazione linguistica e culturale, già avviati nel nostro Istituto.

ALUNNI RICOVERATI PRESSO LE STRUTTURE OSPEDALIERE O IN CURA PRESSO LA PROPRIA ABITAZIONE

In considerazione della sospensione dell'attività didattica in presenza su tutto il territorio nazionale, nonché dei progetti di istruzione domiciliare e del servizio di scuola in ospedale, si segnala che, per tali alunni, l'attivazione delle procedure per effettuare didattica a distanza risulta necessaria soprattutto al fine di mitigare lo stato di isolamento sociale connesso alla specifica situazione.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

FORMAZIONE

Tempestivamente, è stata realizzata una capillare azione di formazione e di sostegno all'uso delle principali applicazioni (videoconferenza *Meet*; *Classroom*, *Drive* e i suoi strumenti) da parte della Funzione Strumentale e dell'Animatore Digitale.

ORGANI COLLEGIALI, COMMISSIONI...

Le riunioni degli organi Collegiali e delle Commissioni si svolgono in videoconferenza, con specifica programmazione periodica.

VERIFICA E VALUTAZIONE

“(…) è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa”.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Consapevoli della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione familiare presenti nel nostro Istituto e di come non sia possibile riprodurre tempi, modalità e approcci tipici dell'attività in presenza, tutto il personale si adopera per essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri studenti.

Pertanto avremo modo di sperimentare modalità di valutazione formativa, ma con la componente motivazionale dell'incoraggiamento e con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione.

Ogni bambino/a, alunno/a, studente/studentessa ha il diritto di avere riscontro sulle attività svolte, in modo da coglierne la finalizzazione e ricevere supporto, a partire dall'aspetto generativo dell'errore o del dubbio.

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo,

nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, con la classe o piccolo gruppo in forma di colloquio o conversazione, sempre alla presenza di due o più studenti; test a tempo (possibilità di assegnare compiti condivisi poco prima della lezione, che abbiano come scadenza l'orario di fine lezione); verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili; rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

È necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza.

Particolarmente prezioso potrà essere il tenere traccia di questi percorsi, legandoli il più possibile alle competenze e aprendosi ai processi di autovalutazione dello studente e di autobiografia cognitiva, così come già previsto nel nostro PTOF. VALUTAZIONE (rif. Nota min. 17/03/2020)

Si evidenzia che la verifica è di tipo formativa: **È NECESSARIO FOCALIZZARSI SUL PROCESSO.**

Se le prove sono valide come verifica formativa per la valutazione del processo è bene valutarle in positivo, mettendo in risalto ciò che è stato fatto. In caso di insuccesso sarà necessario fornire strumenti per il recupero, più semplici se si utilizzano prove autentiche.

Al fine di attuare le linee guida dettate dal Ministero, l'I.C. Cantù 1, ha predisposto un "Modulo per la rimodulazione della programmazione" ed una griglia con i criteri di valutazione da adottare nella didattica a distanza.

IL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Nel nostro Istituto, e in particolare in questa occasione, cruciale risulta il ruolo dei e delle rappresentanti di sezione e di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Punti di approdo e di rilancio delle comunicazioni istituzionali relative alla riorganizzazione del servizio, sono essenziali nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione, cercando di intercettare, con delicatezza e discrezione, i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più fragili o con meno opportunità.

Ai rappresentanti dei genitori e ai genitori va perciò il ringraziamento di tutta la nostra comunità scolastica, anche per la disponibilità mostrata nell'accompagnare con cura e attenzione i propri figli e le proprie figlie in questo cammino lontano dagli edifici scolastici.

ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 1

Anno scolastico 2019/2020

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione vengono riformulati in seguito all'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa, iniziata dal giorno 24 febbraio 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus (DPCM dell'8 marzo 2020 e della circolare del 17 marzo 2020).

L'intervento didattico-educativo che necessariamente deve essere messo in atto, richiede modalità già in via di sperimentazione nell'ambito scolastico, ma che incontrano grosse difficoltà nel sostituirsi a tutte le forme di interazione interpersonale che da sempre hanno caratterizzato i processi di apprendimento/insegnamento.

La valutazione è parte integrante della programmazione didattica, in quanto consente di verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati; di adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe; di predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi; di fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento; di promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà; di fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico; di comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

Pur con gli indispensabili adeguamenti i docenti continueranno ad attuare tutte le suddette azioni.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON P.D.P. e P.E.I.

La valutazione degli alunni per i quali è stato stilato un piano didattico personalizzato o un piano educativo individualizzato è riferita al comportamento, agli apprendimenti e alle attività svolte sulla base degli obiettivi previsti dal P.D.P o dal P.E.I. e sui successivi adeguamenti.

MODALITA' DI ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari e formativi si effettueranno valutando gli indicatori sotto elencati.

La scheda che è stata predisposta sarà redatta da ogni docente della classe sulla base delle attività assegnate e sulla rilevazione delle competenze maturate durante le attività di Didattica a Distanza. I livelli individuati con la scheda di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate.

CRITERI DI VALUTAZIONE ED INDICATORI

CRITERI	INDICATORI	LIVELLO
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Visualizzazione dei compiti assegnati e dei programmi svolti. Partecipazione a video-lezione. ◆ Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza. ◆ Visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente. 	AVANZATO
		INTERMEDIO
		BASE
		INIZIALE
		NON VALUTABILE
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative. ◆ Svolgimento accurato e completo dei compiti. ◆ Svolgimento autonomo dei compiti. ◆ Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. ◆ Produzione di materiali originali da condividere col gruppo. ◆ Autonomia e originalità nello svolgimento di compiti di realtà. 	AVANZATO
		INTERMEDIO
		BASE
		INIZIALE
		NON VALUTABILE
SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. ◆ Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. ◆ Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. ◆ Verifica delle correzioni. 	AVANZATO
		INTERMEDIO
		BASE
		INIZIALE
		NON VALUTABILE
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. ◆ Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. ◆ Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. ◆ Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. ◆ Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ◆ Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso di internet. 	AVANZATO
		INTERMEDIO
		BASE
		INIZIALE
		NON VALUTABILE

LIVELLI ED INDICATORI

LIVELLO	INDICATORI ESPILCATIVI
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
N.V. - Non Valutabile	Mancanza di elementi che possano consentire la valutazione: <ul style="list-style-type: none">• Non è stato possibile effettuare una valutazione da parte del docente in quanto l'alunno non è provvisto di dotazione tecnologica adeguata o di connessione ad internet.• L'alunno non ha competenze digitali adeguate per la didattica a distanza.