



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

COIC823008
I.C.CANTU' 1[^]

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Gli alunni attualmente iscritti provengono da 31 differenti aree del mondo con una prevalenza da Albania Ghana e Pakistan. Questo favorisce la realizzazione di percorsi interculturali. Vi è una grande attenzione da parte dell'Amministrazione a favorire l'inserimento di alunni con cittadinanza non italiana. Ciò permette alla scuola di progettare percorsi di prima alfabetizzazione, di approfondimenti linguistici e di usufruire di mediatori linguistici sia per le valutazioni iniziali che per i colloqui con alcuni genitori.

VINCOLI

Esiste una disomogeneità nella struttura sociale delle famiglie degli alunni nei vari plessi una percentuale elevata di alunni con cittadinanza non italiana si sposta frequentemente anche in corso d'anno e ciò determina una ridefinizione continua dei percorsi (soprattutto di alfabetizzazione) la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana varia con il variare dei plessi e degli ordini di scuola, si va da un 48 per cento alla S.I. ad un 24% alla scuola primaria (che si riduce al 5% in un plesso), per approdare al 23% della SSI°.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola è collocata in un contesto cittadino di medie dimensioni, in un territorio dove insistono piccole e medie imprese e dove è presente una cultura forte di valorizzazione delle attività artigianali. Numerose sono le associazioni (culturali, sportive...), che possono contare sulla presenza di biblioteche, teatri, cinema, raggiungibili anche a piedi dall'utenza scolastica. Il territorio promuove diverse manifestazioni, teatrali, sportive, espositive e musicali anche di altissimo livello. La scuola fruisce direttamente di alcune attività e interviene con una progettazione partecipata ad alcuni contesti. La scuola ha usufruito spesso della collaborazione di esperti che hanno permesso la valorizzazione della cultura locale.

VINCOLI

La localizzazione geografica rende di difficile fruizione l'utilizzo dei percorsi ferroviari per raggiungere il capoluogo di regione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le scuole sono facilmente raggiungibili anche attraverso una rete di trasporti (bus, scuolabus) e hanno a disposizione aree esterne verdi e piantumate. Si sta provvedendo ad implementare la dotazione degli strumenti, sia con fondi strutturali che con i contributi delle famiglie o attraverso la partecipazione ad iniziative mirate. Laddove sussistono, gli strumenti vengono utilizzati nella pratica quotidiana. Una nuova connessione internet ha migliorato la velocità di connessione (sia in upload che in download) in tutti i plessi

VINCOLI

Quasi tutti gli edifici scolastici sono piuttosto datati: sarebbero necessari alcuni lavori per l'adeguamento delle strutture. In un plesso ci sarebbe la necessità di acquistare diverse LIM e pc. Servirebbero anche delle risorse mirate perchè la manutenzione e l'assistenza tecnica di questa tecnologia sono piuttosto costose.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Una percentuale elevata dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e molti anni di servizio, anche in continuità sul comprensivo.

VINCOLI

La riduzione progressiva e poi l'eliminazione delle ore di compresenza non favorisce l'organizzazione delle attività di supporto e integrazione degli alunni con difficoltà, che sono presenti in numero elevato nel contesto scolastico.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare le competenze logico-matematiche.

Traguardo

Incrementare il punteggio medio nelle prove Invalsi dello 0,5 per cento, nelle classi pilota individuate.

Attività svolte

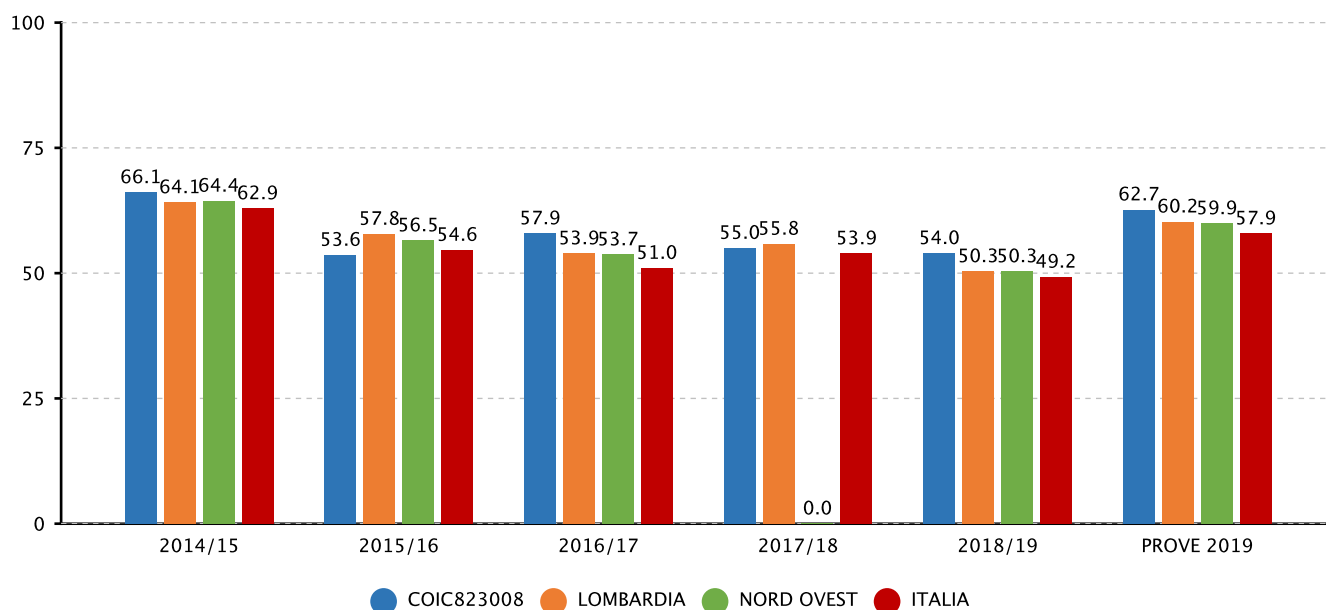
Attività di recupero e potenziamento per incrementare le competenze logico-matematiche. Prove comuni di italiano e matematica stabilite in sede di classi parallele anche sullo stile dell'invalsi con una griglia comune di valutazione.

Risultati

La priorità di incrementare le competenze logico matematiche, osservando i punteggi ottenuti nelle prove invalsi, è stata generalmente raggiunta.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Incrementare le competenze logico-matematiche.

Traguardo

Incrementare il punteggio medio nelle prove Invalsi dello 0,5 per cento, nelle classi pilota individuate.

Attività svolte

Attività di recupero e potenziamento per incrementare le competenze logico-matematiche. Prove comuni di matematica, stabilite in sede di classi parallele anche sullo stile dell'invalsi con una griglia comune di valutazione.

Risultati

Nelle classi pilota individuate nell'anno 2014/2015 (seconde primaria) si è rilevato a distanza di tre anni (quinte primaria) un incremento nei punteggi generali.

Evidenze

Documento allegato: TavoleInvalsimatematicaanni2015e2018.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Definire un curriculum per le competenze trasversali.

Traguardo

elaborazione di un curriculum verticale

Attività svolte

I docenti dei diversi ordini, divisi per ambiti disciplinari, si sono riuniti nel corso dell'anno scolastico per avviare la stesura del curriculum.

Risultati

L'Istituto ha elaborato una bozza del curriculum verticale per alcune discipline.

Evidenze

Documento allegato: Curricolod'Istituto.pdf

Priorità

Definire in maniera più dettagliata le modalità di valutazione.

Traguardo

Creazione di una rubrica di valutazione

Attività svolte

Le docenti dell'Istituto si sono riunite per ambiti e per discipline al fine di individuare i livelli valutativi per ciascuna competenza chiave.

Risultati

Viene stesa una rubrica valutativa sulla base delle competenze chiave e di cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato: Rubrichedivalutazione delle competenze.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'Istituto si svolgono attività di potenziamento della lingua italiana

Per quanto riguarda la lingua inglese sono state svolte le seguenti attività:

ENGLISH TIME

Le attività, mirate all'acquisizione di semplici strutture e di semplici elementi lessicali in lingua inglese, sono rivolte ai bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia. Sono proposte in forma ludica attraverso giochi di gruppo o a coppie, giochi di imitazione con uso di flashcard, ascolto di cd audio, privilegiando sempre la ripetizione orale e l'ausilio di oggetti che fanno da tramite tra l'insegnante ed i bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la loro partecipazione attiva.

KET

Percorso di potenziamento della lingua inglese finalizzato alla certificazione, rivolto agli alunni della scuola secondaria.

LETTURE ANIMATE CON MADRE LINGUA

Attività di letture animate con docenti madrelingua.

Risultati

Gli alunni hanno mostrato un buon livello delle competenze disciplinari nei risultati delle prove Invalsi di Italiano ed Inglese.

Evidenze

Documento allegato: RisultatiproveInvalsitalianoeInglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, per la preparazione degli alunni alla tipologia di prove implementate e somministrate in campo nazionale.

Attività di recupero e potenziamento di matematica anche in previsione dell'esame conclusivo. Attività mirate a piccoli gruppi di alunni in orario extrascolastico.

Risultati

Gli alunni hanno mostrato un buon livello delle competenze disciplinari nei risultati delle prove Invalsi di matematica.

Evidenze

Documento allegato: ProveInvalsimatematica.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto comprensivo Cantù 1 si pone come prospettive di sviluppo per i prossimi anni scolastici il lavoro su alcune aree specifiche:

- il miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- la promozione di progetti di alfabetizzazione e per gli alunni stranieri.