

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO CANTÙ 1</b> Via Manzoni, 19	<b>Circolari interne</b>	Versione 01.09.16	
---	---	--------------------------	----------------------	---

Circolare n. 68  
A.S. 2018-19

Alla cortese attenzione  
degli Insegnanti Scuola di Infanzia e  
classi quinte di Scuola Primaria  
dell'Istituto Comprensivo Cantù 1

**OGGETTO:** schede di passaggio classi ponte

Si forniscono alcune comunicazioni già indicate al Collegio Docenti del 13 marzo 2019 relative alla compilazione delle schede di passaggio.

**Scuola dell'Infanzia:**

le schede di passaggio verranno compilate dalle insegnanti, stampate e condivise con i genitori degli alunni che vi apporranno la firma per presa visione.

Le stesse verranno consegnate agli insegnanti di scuola primaria nell'incontro di presentazione alunni previsto per il **7 giugno 2019 (ore 16.30/18.30)** presso la scuola di via Daverio.

Le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo Cantù 1 possono anche considerare l'archiviazione su supporto multimediale delle schede di passaggio, che verranno invece, conservate in cartaceo dagli insegnanti di Scuola Primaria.

**Scuola primaria:**

gli insegnanti compileranno il *file word* della scheda di passaggio di ciascun alunno della propria classe.

Stamperanno solo le schede di passaggio degli alunni delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo Cantù 1 che si sono iscritti alla Scuola Secondaria di primo grado "P. Tibaldi".

Consegneranno in Segreteria, su supporto multimediale, le schede salvate in *pdf*.

Sarà cura dell'Ufficio di Segreteria trasmettere le stesse alle scuole di destinazione degli alunni che hanno optato per iscrizione diversa dalla scuola "Tibaldi" entro il **7 giugno**.

Il cartaceo del passaggio all'interno dell'Istituto verrà consegnato ai docenti di Secondaria durante l'incontro di presentazione del **21 maggio (seguirà orario)** presso la scuola "Tibaldi".

Nella stessa sede gli insegnanti di classi quinte consegneranno ai docenti di Secondaria le prove di uscita per lingua italiana, matematica e lingua inglese.

Entrambe le schede di passaggio sono state elaborate e condivise da appositi tavoli costituiti sul territorio per i diversi livelli di istruzione.

Si ringrazia per la collaborazione.

La Dirigente Scolastica  
Prof. Sonia Peverelli



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Sonia Peverelli  
19/03/2019 11:16:58

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA  
ALLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>						
<b>ALUNNO</b>						
<b>DATA DI NASCITA</b>						
<b>FREQUENZA</b>	<input type="checkbox"/> Primavera <input type="checkbox"/> Anticipatorio <input type="checkbox"/> Altro .....	N° ANNI	1	2	3	4
		scarsa				
		irregolare				
		continua				

**INSERIMENTO INIZIALE**

- L'inserimento ha richiesto tempi brevi / lunghi \_\_\_\_\_
- È stato vissuto dal bambino in modo positivo / negativo \_\_\_\_\_

**PERMANENZA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- È stata problematica / positiva \_\_\_\_\_

**AUTONOMIA**

- Interiorizzazione delle regole di convivenza scolastica:
  - competenza da raggiungere
  - competenza parzialmente raggiunta
  - competenza raggiunta
- Ha cura di sé e del materiale scolastico
  - competenza da raggiungere
  - competenza parzialmente raggiunta
  - competenza raggiunta
- Autonomia nell'esecuzione dei lavori assegnati
  - in completa autonomia
  - con autonomia parziale
  - con guida ed assistenza costante

- Tempi di esecuzione dei lavori assegnati:
  - in tempi adeguati
  - con tempi più lunghi
  - con difficoltà a portare a termine
  
- Modalità di esecuzione dei lavori assegnati:
  - in modo accurato
  - con discreta cura
  - in modo superficiale e sbrigativo
  
- Durante l'attività la sua attenzione è:
  - occasionale
  - discontinua
  - costante

Eventuali note/ osservazioni: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## PARTECIPAZIONE

- Nella partecipazione alla vita scolastica l'alunno/a dimostra:  
*(sono possibili più risposte)*
  - curiosità
  - interesse
  - disinteresse
  - rifiuto
  - disagio
  - attende il proprio turno
  
- Durante il gioco libero e/o guidato l'alunno/a:  
*(sono possibili più risposte)*

- è propositivo/a
- è collaborativo/a
- è dipendente
- è provocatorio/a
- si isola

Eventuali note/ osservazioni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## RELAZIONI

- Instaura rapporti positivi:
  - con uno o due bambini
  - con un gruppo di bambini/e
  - con tutti
  
- Nei rapporti con i compagni l'alunno/a:
 

*(sono possibili più risposte)*

  - è ricercato/a
  - è disponibile e collaborativo/a
  - esercita il ruolo di leader
  - è dipendente e imitativo/a
  - è dispettoso/a e disturba
  - è aggressivo/a
  - ha difficoltà ad instaurare rapporti
  
- Con gli insegnanti:
 

*(sono possibili più risposte)*

  - instaura sempre buoni rapporti
  - accetta gli aiuti e le indicazioni

- richiede conferme e rassicurazioni
- è collaborativo
- è oppositivo

Eventuali note/ osservazioni: \_\_\_\_\_

<b>IL SÈ E L'ALTRO</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
Riconosce l'insegnante come figura di riferimento autorevole			
Condivide esperienze e vissuti			
Fa riferimento a tutte le persone della Scuola			
Esprime in modo appropriato i propri bisogni			
Riconosce le proprie emozioni			
Motiva i propri comportamenti			
Di fronte alle difficoltà è in grado di trovare soluzioni			
In caso di bisogno chiede aiuto			
Mostra fiducia nelle proprie capacità			

Eventuali note/ osservazioni: \_\_\_\_\_

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
Impugna correttamente la matita			
Ha una buona coordinazione della mano			
Ritaglia con le forbici seguendo i contorni			
Riconosce, denomina e rappresenta graficamente la figura umana in modo dettagliato			
Sa muoversi liberamente con destrezza nello spazio disponibile, coordinandosi in modo dinamico			
Conosce, sperimenta e sa riprodurre diversi schemi motori e percorsi			
Ha interiorizzato e rispetta regole nel gioco individuale e di gruppo			

Eventuali note/ osservazioni: \_\_\_\_\_

<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
Discrimina e nomina i colori			
Comunica esperienze attraverso il disegno spontaneo e su richiesta, con ricchezza di particolari			
Utilizza la voce e il proprio corpo in attività strutturate e non per esprimere emozioni e comunicare, anche attraverso forme di drammatizzazione			
Osserva scopre e si esprime attraverso varie tecniche espressive utilizzando materiali diversi			
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale			
Segue con attenzione spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica e dell'arte			
Sperimenta ed apprende attraverso l'uso del pc			

Eventuali note/ osservazioni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
Partecipa in modo coerente alle conversazioni			
Ascolta e comprende le consegne date:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relative alle vita quotidiana</li> <li>• Relative alle attività da svolgere</li> </ul>			
Ascolta e comprende la narrazione e la lettura di racconti, storie...			
Ricostruisce verbalmente le sequenze di una storia			
Memorizza canti, filastrocche e dialoghi			
Sa strutturare una semplice frase (soggetto, predicato, complemento)			
Usa con padronanza la lingua e si esprime con un lessico ricco			
Manifesta interesse e curiosità verso il codice scritto			
Mostra interesse per lingue diverse dalla propria			

Eventuali note/ osservazioni: \_\_\_\_\_

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
Colloca persone e cose nello spazio (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano)			
Disegna utilizzando in modo adeguato lo spazio foglio			
Racconta gli eventi e li colloca nel tempo in ordine cronologico (2/3/4 sequenze)			
Distingue quantità e dimensioni			
Confronta diverse quantità			
Classifica in base a due o tre criteri			
Associa correttamente il numero alla quantità corrispondente			
Costruisce seriazioni in base ad un criterio anche in modo reversibile (dal più grande al più piccolo e viceversa)			
È curioso ed esplorativo			
Mostra interesse verso i cambiamenti della natura			

Eventuali note/ osservazioni: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Il/i genitore/i, alla fine del percorso scolastico, prende/ono visione durante il colloquio individuale della scheda di presentazione che verrà trasmessa alla scuola primaria.

Data \_\_\_\_\_

Firma del/le Insegnante/i

Firma dei Genitori

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**SCHEDA PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'Equipe Pedagogica, considerato il percorso formativo seguito finora,	
dall'alunno/a	
Nato/a a	il
Classe di provenienza	Istituto.....
Scuola primaria	.....

**RITIENE** di dover comunicare le seguenti informazioni *(NB. Barrare uno o più indicatori)*:

**SEGNALAZIONI SPECIFICHE**

L'alunno/a è ...	<input type="checkbox"/> <b>DISABILE</b> - con certificazione emessa in data:
	<input type="checkbox"/> <b>DSA</b> <input type="checkbox"/> con certificazione <input type="checkbox"/> certificazione in atto
	<input type="checkbox"/> <b>BES</b> <input type="checkbox"/> con certificazione <input type="checkbox"/> certificazione in atto <input type="checkbox"/> con segnalazione dell'equipe
	<input type="checkbox"/> <b>ORIGINE STRANIERA</b> - nato in Italia
	<input type="checkbox"/> <b>STRANIERO</b> - arrivato in Italia in data..... Anni di scuola frequentati in Italia..... Livello di conoscenza della lingua italiana: <input type="checkbox"/> livello essenziale <input type="checkbox"/> padronanza nella comunicazione quotidiana <input type="checkbox"/> discreta padronanza dei linguaggi specifici <input type="checkbox"/> altro.....

Altro:

Insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Sì	N. ore.....
Assistente educatore	<input type="checkbox"/> Sì	N. ore....

**EVENTUALE SEGNALAZIONE SULLA TIPOLOGIA DI AIUTO**

L'insegnamento è stato caratterizzato da un percorso	<input type="checkbox"/> Individualizzato	<input type="checkbox"/> Con compensazioni
	<input type="checkbox"/> Personalizzato <input type="checkbox"/> Personalizzato con riduzione ore	<input type="checkbox"/> Altro

**SEGNALAZIONE SUL COMPORTAMENTO**

L'alunno/a è ...	<input type="checkbox"/> Tranquillo – Necessita di richiami minimi
	<input type="checkbox"/> Costantemente rispettoso delle regole - Necessita di occasionali richiami
	<input type="checkbox"/> Saltuariamente rispettoso delle regole - Necessita di frequenti richiami
	<input type="checkbox"/> Poco rispettoso delle regole - Necessita di.....
	<input type="checkbox"/> Elemento di disturbo - Necessita di.....

**SEGNALAZIONE SULLA FREQUENZA**

La frequenza dell'alunno/a è caratterizzata da ...	<input type="checkbox"/> Regolarità
	<input type="checkbox"/> Limitate e/o irrilevanti assenze
	<input type="checkbox"/> Assenze accettabili
	<input type="checkbox"/> Numerose assenze
	<input type="checkbox"/> Altro

**SEGNALAZIONE SULL'ATTEGGIAMENTO SCOLASTICO**

L'alunno/a è ...	<input type="checkbox"/> Responsabile	<input type="checkbox"/> Sistematico
	<input type="checkbox"/> Partecipativo	<input type="checkbox"/> Indifferente
	<input type="checkbox"/> Costruttivo	<input type="checkbox"/> Distratto
	<input type="checkbox"/> Collaborativo	<input type="checkbox"/> Passivo
	<input type="checkbox"/> Trainante	<input type="checkbox"/> Selettivo
	<input type="checkbox"/> Curioso	<input type="checkbox"/> Superficiale
	<input type="checkbox"/> Concentrato	<input type="checkbox"/> Incostante
	<input type="checkbox"/> Regolare / costante	<input type="checkbox"/> Altro

	<input type="checkbox"/> Impegnato	
<b>SEGNALAZIONE SUL LAVORO</b>		
L'alunno/a è ...	<input type="checkbox"/> Autonomo	<input type="checkbox"/> Superficiale
	<input type="checkbox"/> Ordinato e preciso	<input type="checkbox"/> Dipendente
	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Altro
	<input type="checkbox"/> Frettoloso	

<b>SEGNALAZIONE SUL RAPPORTO DELLA FAMIGLIA CON LA SCUOLA</b>		
Il rapporto scuola / famiglia è ...	<input type="checkbox"/> Collaborativo	<input type="checkbox"/> Critico
	<input type="checkbox"/> Fiducioso	<input type="checkbox"/> Disinteressato
	<input type="checkbox"/> Apprensivo	<input type="checkbox"/> Altro

<b>SEGNALAZIONE SULLA RELAZIONE NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI</b>		
La relazione con i compagni è ...	<input type="checkbox"/> Disponibile e collaborativa	<input type="checkbox"/> Conflittuale
	<input type="checkbox"/> Egocentrica	<input type="checkbox"/> Incompatibile con
	<input type="checkbox"/> Problematica	<input type="checkbox"/> Altro

<b>SEGNALAZIONE SULLA RELAZIONE NEI CONFRONTI DEI DOCENTI</b>		
La relazione con le / gli insegnanti è ...	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Conflittuale
	<input type="checkbox"/> Legata alla persona	<input type="checkbox"/> Altro
	<input type="checkbox"/> Problematica	

<b>SEGNALAZIONE SULL'APPRENDIMENTO (TIPOLOGIA – MODALITÀ PREVALENTE)</b>		
L'apprendimento è ...	<input type="checkbox"/> Logico/razionale	<input type="checkbox"/> Manipolativo / pratico / concreto
	<input type="checkbox"/> Operativo	<input type="checkbox"/> Altro
	<input type="checkbox"/> Meccanico/ripetitivo	

<b>OSSERVAZIONI SIGNIFICATIVE</b>	
<input type="checkbox"/> Ripetenza/e	<input type="checkbox"/> Perdita dolorosa
<input type="checkbox"/> Problemi di salute	<input type="checkbox"/> Separazione dei genitori
<input type="checkbox"/> Linguaggio inadeguato	<input type="checkbox"/> Eventuali punti di forza
<input type="checkbox"/> Difficoltà specifiche	<input type="checkbox"/> Altro

<b>STRATEGIE POSSIBILI</b>	
<input type="checkbox"/> ha bisogno di essere sostenuto	<input type="checkbox"/> ha bisogno di essere valorizzato
<input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Altro

OSSERVAZIONI:
---------------

<b>LIVELLO GENERALE DI ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<input type="checkbox"/> ALTO (9-10)	<input type="checkbox"/> MEDIO (7-8)
<input type="checkbox"/> BASE (6)	<input type="checkbox"/> CON ALCUNE LACUNE
OSSERVAZIONI:	

Cantù,

### I DOCENTI DELL'EQUIPE PEDAGOGICA


**NB.**

Ai fini del Decreto legislativo n. 196/03 in materia di protezione dei dati personali, si informa che ci si impegna a rispettare il carattere riservato delle informazioni fornite dalla S.V.: tutti i dati forniti saranno trattati solo per le finalità connesse e strumentali a quanto in oggetto, nel rispetto delle disposizioni vigenti.