

Disciplina: RELIGIONE

Campi di esperienza: IL SE' E L'ALTRO

| Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria | Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Il bambino/a scopre attraverso l'ascolto di brani della Bibbia la persona di Gesù Figlio, di Dio Padre e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel nome di Dio.● Inizia a maturare un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene e di amicizia con gli altri.● Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni e immaginazione.● Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità verso la realtà, abitandola con fiducia e speranza. | <ul style="list-style-type: none">● L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.● Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. | <ul style="list-style-type: none">● L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.● Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.● Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.● Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.● Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. |

NUCLEO FONDANTE: DIO E L'UOMO

| Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia. | Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria. | Obiettivi di apprendimento classe quinta della scuola primaria. | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado |
|---|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù. Apprendere che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità dei credenti. Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. | <ol style="list-style-type: none"> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". | <ol style="list-style-type: none"> Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. | <ol style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. |

CONOSCENZE

| Bambini di cinque anni | Classe prima | Classe <u>seconda</u> | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta | Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--------------|
| <p>Gesù Figlio di Dio, che si fa Uomo, Crocifisso e Risorto.</p> <p>Dio Padre, Creatore del mondo e degli uomini, la Chiesa fatta da tutti coloro che sono amici di Cristo, cioè Cristiani.</p> <p>Rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Rispettare le diversità (altre etnie e/o bambini disabili).</p> | <p>Dio Creatore e Padre Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio</p> <p>La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti</p> <p>La preghiera espressione di religiosità</p> | <p>L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.</p> <p>Le vicende che danno origine al popolo ebraico.</p> <p>I patriarchi</p> <p>Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.</p> | <p>Le parabole ed i miracoli nei Vangeli.</p> | <p>La Nascita della Chiesa.</p> <p>Le prime comunità cristiane.</p> <p>Il cammino ecumenico.</p> <p>Figure significative per la nascita della Chiesa: Santo Stefano, San Pietro e San Paolo.</p> <p>Origine e sviluppo delle Grandi Religioni.</p> | <p>Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni.</p> <p>Monoteismo, politeismo, enoteismo, panteismo.</p> | <p>Passione, morte e Risurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>La nascita della Chiesa: Pentecoste.</p> <p>La prima comunità: Atti degli Apostoli.</p> <p>Le persecuzioni. Il cristianesimo attraverso il mondo greco-romano.</p> | <p>Il rapporto tra scienza e fede</p> <p>Cenni al senso della morte e del male secondo la fede cristiana</p> <p>Il valore assoluto della vita e della persona</p> | |

ABILITA'

| <u>Bambini di cinque anni</u> | <u>Classe prima</u> | <u>Classe seconda</u> | <u>Classe terza</u> | <u>Classe quarta</u> | <u>Classe quinta</u> | <u>Classe prima</u> | <u>Classe seconda</u> | <u>Classe terza</u> |
|---|---|-----------------------|---|---|--|--|---|---|
| <p>-Sperimentare relazioni comunicative con coetanei e con adulti.</p> <p>-Riconoscere la propria identità e unicità.</p> | <p>-Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>-Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani.</p> <p>-Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera, dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana</p> | | <p>-Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> | <p>-Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni.</p> <p>-Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli.</p> | <p>-Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e azione dello Spirito Santo.</p> <p>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico.</p> <p>-Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù.</p> <p>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre religioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico.</p> | <p>-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>-Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...).</p> <p>-Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.</p> <p>-Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni, in particolare dell'Ebraismo e dell'Islam.</p> | <p>-Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo, con riferimento particolare alle lettere di Paolo.</p> <p>- Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.</p> <p>-Approfondire la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità.</p> <p>-Cogliere i diversi aspetti (umano, religioso e spirituale) dell'uomo</p> | <p>-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni.</p> <p>- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>-Cogliere le relazioni, le differenze e gli arricchimenti reciproci tra fede e razionalità umana-progresso scientifico.</p> <p>- Confrontarsi con gli altri riguardo alla crescita e alla maturità.</p> |

| NUCLEO FONDANTE: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI | | | |
|---|---|--|---|
| Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia | Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria. | Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria. | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado |
| <p>1. Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.</p> <p>2. Sapere narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> | <p>1. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>2. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p> | <p>1. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>2. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>3. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>4. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>5. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> | <p>1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>3. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> |

| CONOSCENZE | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|----------------|--------------|
| Bambini di cinque anni | Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta | Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
| <p>Le Parabole come esempi per comprendere gli insegnamenti di Gesù.</p> <p>I miracoli, eventi straordinari che riflettono la generosità di Gesù verso il prossimo.</p> | <p>Pagine del Vangelo e i valori che esprimono.</p> <p>Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù.</p> <p>Brani evangelici del Natale e della Pasqua.</p> | <p>Struttura del libro della Bibbia: libri, generi Letterari..</p> <p>I racconti della creazione nel libro della GENESI.</p> <p>Personaggi biblici: i Patriarchi</p> | <p>La Bibbia, il libro sacro dei cristiani.</p> <p>Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo</p> <p>I Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni</p> <p>Fonti non cristiane</p> <p>Dio incontra l'uomo. Il Natale: l'Emanuele, il Dio con noi</p> <p>Il viaggio di Gesù verso la croce</p> <p>Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza</p> | <p>La Bibbia: I libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. I Vangeli.</p> <p>Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio.</p> <p>L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di lui come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p> | <p>La Bibbia: I libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. I Vangeli.</p> <p>I tratti principali del monachesimo e della Chiesa del primo Medioevo.</p> <p>La storia della Chiesa nel periodo che va dal 1200 al 1500.</p> <p>Le riforme apportate dai nuovi ordini religiosi del 1600 e la missionarietà.</p> | <p>La Bibbia: I libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. I Vangeli.</p> <p>Rapporto Chiesa- mondo nel XX e XXI secolo</p> | | |

ABILITA'

| <u>Bambini di cinque anni</u> | <u>Classe prima</u> | <u>Classe seconda</u> | <u>Classe terza</u> | <u>Classe quarta</u> | <u>Classe quinta</u> | <u>Classe prima</u> | <u>Classe seconda</u> | <u>Classe terza</u> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|---------------------|
| <p>-Riconoscere i principali eventi della religione cattolica.</p> <p>-Comprendere l'insegnamento di amore e fratellanza che trasmette la Chiesa, rinnovando i messaggi di Gesù.</p> | <p>-Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.</p> | <p>-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</p> <p>-Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali</p> | <p>-Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>-Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli.</p> <p>-Saper leggere i principali codici dell'iconografia Cristiana.</p> <p>-Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa.</p> | <p>-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi.</p> <p>-Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana.</p> | <p>-Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p>-Ricostruire le tappe della storia di Israele e della prima comunità cristiana e la composizione della Bibbia.</p> <p>-Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.</p> <p>-Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica.</p> | <p>-Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica.</p> <p>-Individuare le caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali.</p> <p>-Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</p> | <p>-Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p>- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>-Approfondire il rapporto Chiesa- mondo nel XX e XXI secolo.</p> <p>-Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>-Descrivere l'insegnamento e l'etica cristiana.</p> <p>- Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi e della crescita personale.</p> | |

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

| Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia | Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria. | Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria. | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado |
|--|--|--|--|
| <p>1. Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte). Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> | <p>1.Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. 2.Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc..).</p> | <p>1.Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. 2.Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. 3.Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 4.Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo</p> | <p>1.Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. 2.Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. 3.Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni 4.Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> |

CONOSCENZE

| Bambini di cinque anni | Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta | Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|---|--|---|---|--|--|---|----------------|--------------|
| <p>Segni, simboli, gesti, e luoghi religiosi con i loro significati. Le principali festività cristiane.</p> | <p>Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. Segni religiosi presenti nell'ambiente</p> | <p>Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica</p> | <p>L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù. Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni...</p> | <p>Simboli del cristianesimo nell'arte. Simboli caratterizzanti le religioni monoteiste e politeiste. Il rito, i luoghi sacri delle diverse religioni.</p> | <p>La persona e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca medievale e moderna. La figura e l'opera di San Paolo. I sacramenti: l'iniziazione cristiana, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova. L'organizzazione della Chiesa. L'edificio sacro distribuito secondo precise indicazioni. La Chiesa nella storia: dal medioevo alle Riforme (tratti essenziali).</p> | <p>Le grandi religioni del mondo: Confucianesimo, Taoismo, Shintoismo, Islam, Ebraismo, Buddismo, Induismo. Cenni di etica cristiana: "Costruire la coscienza". Il senso della vita per un uomo e per un preadolescente. Le "Dieci parole" o "Decalogo". Le virtù cristiane: un progetto di "grandezza" e di dignità della persona aperta a Dio e agli altri.</p> | | |

ABILITA'

| <u>Bambini di cinque anni</u> | <u>Classe prima</u> <u>Classe seconda</u> | <u>Classe terza</u> | <u>Classe quarta</u> | <u>Classe quinta</u> | <u>Classe prima</u> | <u>Classe seconda</u> | <u>Classe terza</u> |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>-Comprendere il significato religioso di alcune feste della tradizione cattolica.</p> <p>-Riconoscere i principali segni e simboli della religione cattolica.</p> | <p>-Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> | <p>-Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica</p> | <p>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p> | <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente.</p> <p>-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> | <p>-Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>-Comprendere il significato principale di alcuni simboli religiosi. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</p> <p>-Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.</p> | <p>-Individuare lo specifico della preghiera cristiana e le sue diverse forme</p> <p>-Riconoscere vari modi di interpretare la vita di Gesù, di Maria e dei santi nella letteratura e nell'arte</p> <p>-Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti</p> <p>-Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro.</p> | <p>-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.</p> <p>-Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.</p> <p>-Rintracciare nei documenti della Chiesa gli atteggiamenti che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra le persone di diversa cultura e religione</p> <p>-Approfondire il rapporto Chiesa-mondo nel XX e XXI secolo.</p> |

NUCLEO FONDANTE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

| Obiettivi di apprendimento Scuola dell'infanzia | Obiettivi di apprendimento classe terza della Scuola primaria. | Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria. | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado |
|---|--|---|--|
| <p>1. Imparare a riconoscere il più importante insegnamento di Gesù nel comandamento dell'amore.</p> <p>2. Sapere che la Chiesa si impegna a porre le basi per una convivenza umana basata sulla giustizia e carità</p> | <p>1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>2. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> | <p>1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>2. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> | <p>1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>2. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>3. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>4. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> |

CONOSCENZE

| Bambini di cinque anni | Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta | Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|---|---|----------------|--|--|---------------|---|---|---|
| L'importanza dell'amicizia e del rispetto. L'amore e la gratitudine per le persone che ci sono accanto. | La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme. La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente. | | 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini. | Le domande di senso e le risposte delle religioni. Gestì di attenzione e di carità. Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza... Testimoni d'amore di ieri e di oggi | | Le domande di senso e le risposte delle Religioni. Il messaggio ed il mondo biblico. I tratti specifici della figura di Gesù Cristo, il valore della sua proposta anche per il non credente all'interno di una storia universale. | L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità. La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri. | Le diverse religioni presenti nel mondo e nel proprio ambiente. Lessico religioso riguardo al tema dell'etica. I valori della solidarietà, equità, legalità. Il rapporto Chiesa- mondo nel XX e XXI secolo. |

ABILITA'

| Bambini di cinque anni | Classe prima Classe seconda | Classe terza | Classe quarta Classe quinta | Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|----------------|--------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e rispettare le regole. -Comprendere gli stati emotivi altrui. -Acquisire il senso del rispetto. | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore | <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. -Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. -Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. | <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile | <ul style="list-style-type: none"> -Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo -Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato. -Individuare le caratteristiche e le responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali. -Riconoscere la presenza della Chiesa nella storia, valutandone pregi e limiti come comunità di credenti. | <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche della vita. -Leggere l'esperienza storica della Chiesa moderna come tentativo di esprimere e vivere il Vangelo "oggi". -Conoscere e rispettare le diverse religioni presenti nel mondo e nel proprio ambiente cogliendone i punti fondanti e gli arricchimenti vicendevoli. -Arricchire il proprio lessico religioso riguardo al tema dell'etica. -Individuare il processo di acquisizione dell'identità, dell'autonomia, della responsabilità come centrali nella crescita verso la maturità. -Sensibilizzare ai valori della solidarietà, equità, legalità. |
|---|---|---|---|---|---|--|