

ISTITUTO COMPRENSIVO "CANTU 1" - Cantù -

Verbale n° 6 a.s. 2014 / 2015

Collegio dei Docenti

X Unitario
Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di 1° grado

Data	30 giugno 2015
Luogo	sede di Cantù scuola secondaria di 1° grado
Inizio	ore 16.30
Fine	ore 18.40
Presenti	96
Assenti	18
Allegati	2

Presiede il Collegio Docenti Il Dirigente Scolastico

Ordine del giorno:

- 1- Lettura ed approvazione verbale seduta precedente
- 2- Lettura delle relazioni predisposte dalle funzioni strumentali
- 3- Progetti d'Istituto a.s.2015/16
- 4- Calendario scolastico 2015/2016 e avvio nuovo anno
- 5- Piano annuale per l'inclusione (P.A.I)
- 6- Organico
- 7- Criteri di assegnazione alle Classi/Plessi
- 8- Varie ed eventuali

1- *Lettura e approvazione verbale seduta precedente*

In apertura di seduta il D.S. dichiara che il verbale della seduta precedente non verrà letto in quanto, essendo disponibile sul sito dell'Istituto, si presuppone sia stato letto da tutti i presenti. Pertanto si procede immediatamente all'approvazione dello stesso.

DELIBERA N° 1

Il verbale della seduta precedente viene approvato all'unanimità.

2 – Lettura delle relazioni predisposte dalle funzioni strumentali

Le sei funzioni strumentali vengono invitate dal D.S. a fare una breve sintesi del lavoro svolto quest'anno e il primo intervento è della prof.ssa **Marina Sinisi**, docente di sostegno della scuola secondaria di primo grado e funzione strumentale **DSA/BES, inclusione e svantaggio**, la quale dà una breve lettura della propria relazione finale. Gli obiettivi programmati riguardavano la predisposizione dei piani annuali per l'inclusione degli alunni con svantaggio, la condivisione degli stessi all'interno del gruppo di lavoro per l'inclusione, la collaborazione con le altre funzioni strumentali, il monitoraggio all'interno del nostro Istituto Comprensivo riguardo agli alunni DSA/BES iscritti nei vari plessi, la diffusione delle circolari ministeriali e del materiale relativo ai disturbi specifici dell'apprendimento, la collaborazione alla stesura dei vari PDP, l'organizzazione degli incontri dei docenti con genitori e alunni per conoscere e condividere i contenuti dei piani di lavoro individualizzati, la partecipazione ad attività di formazione e aggiornamento in merito alle strategie metacognitive dedicate ai DSA, la partecipazione ad incontri con il CPS di Como. Un'altra parte di questa funzione strumentale, che si è rivelata assai corposa, si è occupata dell'ADM (assistenza domiciliare ai minori) e del servizio di doposcuola. Inoltre c'è stata anche la partecipazione ai vari tavoli tecnici del comune per il piano di zona annuale per l'inclusività (PAI) che quest'anno è stato rivisto e sarà valevole fino al 2017. Una parte di questo piano di zona prevedeva il monitoraggio dei dati di tutto l'istituto da inviare online entro il 30 giugno e la docente fa una breve sintesi dei dati emersi: in tutto l'istituto ci sono 40 alunni H, 22 Bes e 31 Dsa, per un totale di 93 alunni (ovviamente si tratta di alunni certificati).

Interviene poi la docente **Elena Verdi** della scuola primaria di via Casartelli e funzione strumentale per la **valutazione** la quale illustra i punti principali della propria relazione comunicando al Collegio di aver messo le slides relative alle ultime considerazioni fatte sulle Prove Invalsi della scuola secondaria su una chiavetta che consegnerà alla prof.ssa Marelli da mettere agli atti del presente verbale. Gli obiettivi di questo incarico sono stati l'elaborazione dei dati Invalsi, i monitoraggi, la valutazione e l'autovalutazione, obiettivi che, a parere della funzione strumentale, sono stati raggiunti in modo soddisfacente. Le maggiori difficoltà riscontrate hanno riguardato l'area organizzativo-logistica, motivo per cui la docente ritiene che occorra prevedere un'adeguata formazione e supervisione per lo svolgimento di questa funzione strumentale. Come ipotesi di lavoro per il prossimo anno, a suo parere, ci si dovrebbe limitare al Rav, la cui organizzazione richiederà un cospicuo impegno, tralasciando l'analisi delle rilevazioni dati Invalsi che potrebbe non essere analizzata annualmente per non rischiare di dar luogo ad un intervento ripetitivo e poco costruttivo.

La prof.ssa **Flora Minichiello** della scuola secondaria e funzione strumentale per l'integrazione degli **alunni stranieri** riferisce gli obiettivi programmati e raggiunti: sviluppo e potenziamento delle quattro abilità; comprensione e produzione di testi in diversi linguaggi; ampliamento delle tecniche di lettura; arricchimento del lessico; applicazione di strutture logiche; sviluppo e potenziamento di abilità linguistiche più astratte per accedere agli apprendimenti disciplinari e il recupero e/o consolidamento del linguaggio e dei concetti di base. Le attività organizzate per raggiungere questi obiettivi sono state innanzitutto il laboratorio di alfabetizzazione linguistica per gli alunni NAI gestito da un facilitatore linguistico della Cooperativa "Progetto Sociale", laboratorio che ha previsto 30+30 ore divise in 4 ore settimanali tra la scuola primaria di via Colombo e la scuola secondaria di I grado. Al termine gli alunni sono stati inseriti nel laboratorio linguistico permanente pomeridiano al quale hanno partecipato 6 alunni di via Colombo e 12 alunni della Tibaldi. Il progetto "Italiano senza frontiere", laboratorio avanzato L2 è stato condotto da docenti interni in orario extrascolastico: 2 ore settimanali per un totale di 40 ore alla scuola secondaria e 3 ore settimanali per un totale di 56 ore alla scuola primaria di via Colombo. È stato attivato anche un laboratorio di livello intermedio L2 con attività di

alfabetizzazione, sviluppo e supporto dell'italiano per 5 ore settimanali in orario scolastico per un totale di 100 ore, gestito dalle operatrici della "Cooperativa Progetto Sociale": per gli alunni NAI 40 ore, per gli alunni delle classi 1° e 2° 24 ore e per gli alunni delle classi 3° le rimanenti 36 ore. Per gli alunni inseriti nel laboratorio permanente sia della scuola primaria che secondaria è stato organizzato il laboratorio estivo "Al mio fianco" di rinforzo linguistico della durata di 6 settimane dal 15 giugno al 17 luglio e dal 1 settembre al 5 settembre. Infine il Progetto "Print", corso di alfabetizzazione di 2 ore settimanali rivolto esclusivamente ai Nai è stato attuato da un docente in utilizzo dell'UST di Como per l'intero anno scolastico.

La docente **Anna Schimmenti** della scuola primaria di via Colombo e funzione strumentale per la gestione del POF inizia il suo intervento con l'analisi dei dati del monitoraggio docenti, alunni, genitori, dalla quale sono emersi i seguenti punti di forza: la scuola è diretta in modo efficace, la collaborazione del personale scolastico e quella con gli enti del territorio sono risultate buone, buoni sono anche la relazione fra alunni e docenti e il confronto fra docenti rispetto alla programmazione didattica, infine è risultato positivo il confronto con i genitori sull'andamento scolastico e sul comportamento degli alunni. Per quanto riguarda le criticità, i genitori auspicano: un miglioramento della qualità dei servizi e delle relazioni fra alunni, un incremento del confronto e della partecipazione dei genitori sui valori da trasmettere, l'incremento dell'uso delle attività laboratoriali e una maggiore attenzione alle attitudini e agli interessi degli alunni. I docenti sperano in un maggior dialogo e confronto con i genitori sulle linee educative e i valori da trasmettere ma anche in una migliore relazione tra colleghi; chiedono inoltre di incrementare lo scambio di materiali fra colleghi e l'uso delle attività laboratoriali; infine sentono l'esigenza di porre maggiore attenzione alle potenzialità degli studenti più brillanti. Anche gli alunni chiedono che venga dedicata maggior attenzione alle loro potenzialità e ai loro bisogni, che si faccia un maggior utilizzo dei laboratori tecnologici e che si migliorino le relazioni tra alunni.

La docente illustra poi gli obiettivi programmati e raggiunti per questo incarico: analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento; coordinamento della stesura annuale del POF, coordinamento delle attività, della progettazione curricolare, della valutazione delle attività, coordinamento dei rapporti tra la scuola e la famiglia, verifica dell'offerta formativa in ingresso, in itinere e finale, la tabulazione dati, il rilevamento dei bisogni, la definizione del progetto. Le attività svolte sono state la raccolta dati, l'elaborazione dei "poffini" dei tre ordini di scuola, l'elaborazione del "curricolo verticale di Istituto", il rilevamento dei bisogni docenti/genitori/alunni, il raccordo con i docenti Funzione Strumentale e la partecipazione alla compilazione del RAV.

La prof.ssa **Rosalba Valentino** della scuola secondaria e funzione strumentale **orientamento/continuità** interviene dicendo che il suo incarico ha riguardato in particolare gli alunni delle classi terze ma anche delle classi seconde. Sono state fatte attività per l'orientamento quali gli incontri con i rappresentanti del lavoro, le visite in alcune aziende del territorio, gli incontri a scuola con i referenti per l'orientamento di diverse scuole superiori, gli stages nelle scuole superiori ed infine le attività legate all'educazione all'affettività, che i ragazzi di terza media hanno molto apprezzato. Per quanto riguarda la continuità sono stati organizzati i vari Open Day all'interno del nostro Istituto, dove anche i docenti hanno partecipato con i loro laboratori, e anche gli interventi dei docenti della scuola media nelle scuole primarie. Ovviamente ci sono state anche le visite degli alunni delle quinte delle varie scuole primarie al plesso della scuola secondaria di I grado che hanno avuto un riscontro positivo. La docente conclude il proprio intervento dicendo che per l'orientamento degli alunni hanno collaborato anche tutti i docenti delle classi terze, ciascuno all'interno della propria ora di insegnamento, evidenziando le attitudini dei ragazzi.

A questo punto interviene il D.S. facendo notare come, in occasione della rielaborazione del RAV è emerso che manca un pezzo di raccordo come attività costruita tra gli alunni della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria, mentre questa parte esiste con dei progetti tra la

scuola dell'infanzia e la scuola primaria, in cui i bambini arrivano ad un prodotto comune condiviso.

Infine la prof.ssa **Enza Gerosa**, docente di sostegno e funzione strumentale per la **disabilità** ribadisce che questa funzione, all'interno dell'organigramma dell'Istituto è quella con le competenze più definite, perché si occupa solo dell'area della disabilità definita dalla legge 104 e quindi tutto il lavoro fatto quest'anno ha riguardato proprio questo: il monitoraggio e il supporto ai casi e quindi l'elaborazione del P.E.I, del P.D.F, raccolta dei vari documenti e il supporto ai nuovi docenti di sostegno nominati quest'anno. A questo si è aggiunto un lavoro piuttosto consistente portato avanti da tutta la commissione che è stato quello di introdurre il registro digitale alla primaria anche per il sostegno, ristrutturare il registro cartaceo per la scuola dell'infanzia e rivedere tutta la modulistica, dalla programmazione alla relazione finale, del triennio della scuola secondaria. Una cosa molto importante sono state le proposte formative fatte dall'USP e dal CTRH della zona a cui hanno partecipato alcuni insegnanti. Per l'anno prossimo ci si propone di continuare con il lavoro di formazione degli insegnanti e col monitoraggio e il supporto dell'equipe pedagogica dei vari consigli di classe.

La docente dedica poi qualche minuto per spiegare e condividere con il collegio tutte le difficoltà che le varie funzioni strumentali hanno incontrato quest'anno e che hanno riguardato soprattutto quattro aree: programmatiche, strutturali, funzionali e metodologiche. Per quanto riguarda quelle più semplici, le strutturali, tutte le colleghe hanno riscontrato la difficoltà a gestire, anche quotidianamente, i dati, il cartaceo, lo spazio dove tenere tutto quello che serve per lavorare, come anche la difficoltà di accesso ai dati. Anche i tempi e lo spazio dove poter lavorare con la segreteria, le modalità di confronto con la segreteria, sono stati l'ostacolo più difficoltoso da affrontare, nonostante la disponibilità del personale. Per quanto riguarda quelle funzionali, questo è stato il primo anno in cui le funzioni strumentali si sono trovate a rapportarsi con delle aree di lavoro e non è stato semplice. Per quanto riguarda l'aspetto metodologico si è visto che il lavoro è stato molto "parcellizzato", sia a livello di funzioni strumentali che di commissioni. Infine ci sono state le difficoltà programmatiche, ossia quelle che si riferiscono alla gestione dei progetti con il coinvolgimento degli insegnanti e la necessità sempre più forte di lavorare per competenze (questo ci viene chiesto di fare!). Si è notata una fragilità nostra, come istituto, di lavorare per competenze. Perciò come ipotesi di lavoro che è venuta in mente alle funzioni strumentali per l'anno prossimo è innanzitutto la necessità di trovare spazi, armadi, strumenti tecnologici (computer) per velocizzare il lavoro e la necessità di costruire un archivio dati che permetta di lavorare in modo più fluido senza dover sempre passare per la segreteria.

3 – Progetti d'Istituto a.s. 2015/16

Il D.S introduce l'argomento comunicando che ad oggi ancora non si conosce il budget che avremo a disposizione l'anno prossimo per i progetti e di aver quindi chiesto ai vari plessi di cominciare a vedere per sommi capi quali saranno le aree progettuali sulle quali lavorare e chiede ai referenti dei progetti o ai coordinatori di plesso di raccontare brevemente quali sono le indicazioni per il prossimo anno.

Si inizia con i progetti della scuola dell'infanzia e per quanto riguarda i due plessi di via Colombo si è pensato ad un progetto di psicomotricità sulle tre fasce d'età che verrà portato avanti sia dalle docenti che da un esperto esterno (limitatamente al budget) che si spera possa intervenire soprattutto sul gruppo dei bimbi di 5 anni che l'anno prossimo saranno 83. Anche la referente della scuola d'infanzia di via Daverio propone un progetto di psicomotricità, finanziato però dai genitori, oltre ad un progetto musicale, finanziato dal comune, che richiederà l'intervento di un esperto e quindi bisognerà vedere i costi dato che la scuola al momento dispone solo di 1.200 euro. La scuola primaria di via Colombo ha pensato ad un progetto

teatrale, data la caratteristica multietnica della scuola, che permetterebbe a tutti i bambini di integrarsi e lavorare insieme e sono stati proprio i genitori a fare questa richiesta, poichè si sentirebbero maggiormente coinvolti. La scuola primaria di via Daverio ha deciso di cambiare direzione e proporre qualcosa di diverso rispetto alla musica e al movimento e quindi vorrebbe potenziare la lingua inglese, scegliendo un progetto di storytelling con l'intervento di un docente madrelingua. Come prodotto finale si vorrebbe proporre ai bambini uno spettacolo in lingua inglese e per questo si farà riferimento all'associazione che già collabora con il nostro istituto. Le docenti di Via Casartelli vorrebbero collegare il loro progetto a quello di Erasmus e quindi hanno pensato a dei laboratori a sfondo ecologico, individuando delle tematiche precise tipo l'acqua, l'ambiente, i rifiuti ...e inoltre, a fine anno scolastico, invece di proporre il solito spettacolo teatrale si pensa a dei giochi a sfondo ecologico da fare in occasione della festa con i genitori, coinvolgendo magari un esperto animatore. Per la scuola secondaria di I grado si propongono diversi progetti, alcuni dei quali sono già portati avanti in questi anni alla scuola primaria e secondaria, come, per esempio, il progetto "Italiano senza frontiere", anche perché il prossimo anno scolastico gli alunni stranieri del nostro istituto saranno 355 (23% circa). L'idea è inoltre quella di proporre il laboratorio anche alla scuola dell'infanzia, proprio come prima alfabetizzazione. Dopo aver sentito varie associazioni, si sono individuati altri tre possibili progetti per la scuola media, indirizzati in modo particolare a ragazzi con disagio ma allargabili anche a tutti gli altri: a) progetto Prometeo, della cooperativa Esedra, rivolto agli adolescenti che esprimono un grave disagio proprio nello stare fisicamente in classe e che sono anche a rischio dispersione scolastica (che in provincia di Como è altissima, 22% circa). Il progetto, che è legato all'ambiente, è articolato in due modi: c'è una prima fase in cui degli operatori vengono per due mattine settimanali a scuola, prelevano questi ragazzi dalle classi e li portano fuori in giardino per svolgere delle attività tipo giardinaggio finalizzate alla realizzazione di una serra o di un orto e poi quello che perdono durante la mattinata lo recuperano di pomeriggio con delle lezioni di recupero nel loro centro; b) progetto sempre legato all'ambiente, l'ecologia, l'energia, rivolto a tutte le classi chiamato "Battito d'ali", di una associazione di Senna Comasco; c) progetto simile al primo e rivolto ai ragazzini più problematici, tenuto da una ex-docente, che parte sempre dall'osservazione sulla terra e finalizzato alla produzione di un erbario o uno spazio relazionale dove scambiarsi le idee. Anche il progetto teatro verrà riproposto, pensando alle solite 80 ore, pagate in parte dal comune e in parte dai genitori, anche se l'esperto Ermanno Stea non ha mai fatto questione di soldi e ha più volte ribadito che dichiarerà solo le ore che gli potranno essere pagate. Un altro progetto individuato per la scuola secondaria si chiama "Life-Skills" e riguarderà le future classi prime con il coinvolgimento di tutti i docenti e verrà portato avanti per tre anni. E' un progetto della Regione Lombardia mirato alla prevenzione al tabagismo. Infine nelle classi terze verrà proposto il consueto progetto sull'affettività.

Il D.S chiede al collegio di deliberare i progetti proposti

DELIBERA N.2

Il collegio delibera, a maggioranza, i progetti presentati. Nessun voto contrario; si astiene la prof.ssa Gaverini.

4 - Calendario scolastico 2015/16 e avvio nuovo anno

Il D.S comunica che per il prossimo anno scolastico le attività didattiche avranno inizio al 7 settembre per le scuole dell'infanzia con orario ridotto fino alle 12.30 per la prima settimana e ad orario pieno dalla settimana successiva. Lunedì 14 settembre avranno inizio le lezioni alla scuola secondaria di I grado, dalle ore 8.00 alle ore 14.00 da lunedì a venerdì per tutte le classi e alla scuola primaria solo al mattino, con servizio di trasporto. Dal 21 settembre partirà il tempo pieno per tutte le scuole primarie, con servizio mensa e trasporto scolastico pomeridiano. Giorni di

interruzione: lunedì 2 novembre, lunedì e martedì 7/8 dicembre, vacanze natalizie dal 23 dicembre al 6 gennaio, martedì 9 febbraio (S.Apollonia), 12 e 13 febbraio per Carnevale, dal 24 marzo al 30 marzo le vacanze pasquali, lunedì 25 aprile e venerdì 2 giugno. Le lezioni termineranno mercoledì 8 giugno e in questa giornata lezioni regolari per la Tibaldi e fino alle 12.30 per la scuola primaria (niente mensa e trasporto pomeridiano). Le scuole dell'infanzia completeranno le attività didattiche per intero giovedì 30 giugno. Il primo incontro fissato per tutti i docenti è il primo settembre alle ore 9.00 in occasione del Collegio dei Docenti.

5 – Piano annuale per l'inclusione (P.A.I)

Dal momento che del P.A.I ha già parlato ampiamente la funzione strumentale, il D.S chiede al collegio di procedere direttamente alla votazione e delibera dello stesso.

DELIBERA N.3

Il P.A.I viene deliberato all'unanimità

6 – Organico

Il D.S vorrebbe dare delle indicazioni più precise in merito all'organico per l'a.s. 2015/2016, ma in realtà fino a questo momento non ci è ancora stato trasmesso l'organico di fatto, e siamo fermi ancora ai dati dell'organico di diritto che aveva già comunicato nello scorso collegio dei docenti. Inoltre abbiamo ancora in sospeso tutto il grosso discorso legato all'organico aggiuntivo che potrebbe essere disposto in base al disegno di legge che è passato al Senato ma non è ancora passato alla Camera. Nel caso in cui dovesse essere approvato, alle scuole spetterebbe un organico aggiuntivo di un numero variabile di unità che è proporzionato al numero degli alunni. Quindi ci è stato detto di attestarci su un numero di 6/7 unità per scuola, senza dare informazioni aggiuntive. Dovremmo però noi, come Collegio, dare delle indicazioni riguardo alle aree rispetto alle quali ci servono questi docenti. Le perplessità del D.S. riguardano il tipo di docente che verrà mandato nel momento in cui si farà un tipo preciso di richiesta; sarebbe bello, per esempio, organizzare un progetto di CLIL, ma non abbiamo la certezza che ci arriverà un docente madrelingua di inglese. E' tutto ancora molto vago, perciò, per il momento ci dobbiamo limitare ad indicare le aree che ci possono interessare all'interno delle 17 aree proposte dal Ministero. Le sei aree individuate dal D.S sono:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, all'inglese e alle altre lingue della unione europea, anche mediante l' utilizzo della metodologia CLIL
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Apertura pomeridiana delle scuole (per potenziare, per esempio, l'organico delle scuole dell'infanzia che hanno i progetti a 50 ore)
- Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti
- L'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come L2 attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza e lingua non italiana da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali

Nel caso in cui le aree disponibili fossero sette, il D.S. pensa di aggiungere : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza.

Il D.S.chiede al collegio un parere in merito a queste proposte e procede alla lettura anche delle altre aree previste . La maggior parte dei docenti propone di potenziare l'area matematica, dove gli studenti italiani sono notoriamente in difficoltà (visti anche i risultati delle prove Invalsi)

7 – Criteri di assegnazione alle Classi/Plessi

Di fatto nel nostro regolamento non abbiamo niente che definisca questo aspetto . L'assegnazione dei docenti alle classi verrà fatta ad inizio settembre con i seguenti criteri: per l'assegnazione di personale docente già in servizio nel plesso sarà di norma considerato prioritario il criterio della continuità didattica , salvo casi particolari quali criticità conclamate che impediscano oggettivamente l'applicazione di tale principio, valutate dal D.S.; alle classi dovranno essere garantite, per quanto possibile, pari opportunità di fruire di personale stabile, perciò, se all'interno del nostro Istituto c'è un plesso che ha tutti gli insegnanti stabili e un altro plesso senza alcun docente di ruolo, il D.S si sente in dovere di stabilizzare il plesso che non ha docenti di ruolo. Particolare attenzione in questo senso va data alle classi con alunni diversamente abili, quando sovente l'insegnante di sostegno è assunto con incarico annuale e non costituisce punto di riferimento stabile per l'alunno. In caso di richiesta del docente di assegnazione ad un'altra classe , l'accoglimento della domanda è condizionato dalla disponibilità del posto richiesto a cui possono concorrere con pari diritto tutti i docenti del plesso, nel rispetto dei criteri espressi precedentemente. Perciò la continuità vale prima per gli alunni che per i docenti. L'anzianità di servizio desunta dalla graduatoria interna di Istituto sarà presa in considerazione ma non assunta come criterio assoluto. In definitiva, qualora un docente fosse interessato a cambiare classe o plesso , deve proporre domanda motivata, meglio se da questioni didattiche, al D.S entro il primo agosto. Non è però detto che tutte le domande vengano accontentate. In ogni caso è assolutamente prioritario l'interesse pedagogico-didattico degli studenti rispetto a qualsiasi esigenza o aspirazione dei singoli docenti. Il piano di assegnazione alle classi e ai plessi sarà comunicato durante il primo o più probabilmente il secondo Collegio dei Docenti di settembre e verrà pubblicato all'albo dell'istituto entro venti giorni dall'inizio delle lezioni.

8 – Varie ed eventuali

Parlando con i docenti di strumento si è pensato di proporre al Consiglio di Istituto una integrazione al regolamento dell'indirizzo musicale che riguarda gli alunni che non sono ammessi alla classe successiva. Si pensava di non dare per assodato il fatto che la mancata ammissione comporti il mantenimento e l'iscrizione all'interno del percorso musicale, perché talvolta potrebbe essere un aggravio di una situazione scolastica già difficoltosa. Quindi si propone, come opzione, quella che siano i genitori che motivino la richiesta di continuare la permanenza all'interno dell'indirizzo musicale nel caso solo di bocciature. Tutti i docenti sono favorevoli alla proposta

DELIBERA N.4

La proposta di inserire una integrazione al regolamento dell'indirizzo musicale è approvata all'unanimità.

A proposito del RAV , che si è cominciato ad elaborare, è stata completata solo un'area e , in un punteggio da 1 a 7, la nostra scuola si colloca a 3 ; la criticità riguarda le competenze chiave e di cittadinanza. Ci si è resi conto che nelle nostre programmazioni questa definizione della trasversalità delle competenze civili e della cittadinanza è quasi completamente assente, anche se nei vari plessi si fanno diverse attività specifiche che riguardano le competenze di cittadinanza, che non sono però di fatto esplicitate. Si propone quindi per l'anno prossimo, all'interno degli ambiti disciplinari, di lavorare per portare in superficie il nostro percorso, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, in merito alle competenze di cittadinanza in riferimento ai criteri europei. Riguardo ai processi educativi ci posizioniamo tra il 4 e il 5 , come anche nei processi delle pratiche gestionali ed organizzative.

Il RAV deve essere completato entro il 30 luglio e verrà solo compilato e non pubblicato, perché verrà dato modo alle scuole a settembre di riaprire la piattaforma ed entrare per eventualmente fare delle variazioni. Ai primi di settembre il MIUR emanerà una nota relativa alla redazione dei piani di miglioramento e il termine per l'aggiornamento del RAV scadrà al 30 settembre.

Compiti delle vacanze: il D.S consiglia a tutti i docenti di consultare, durante l'estate, la rivista digitale "Bricks", rivista fatta da docenti e per docenti, dove vengono pubblicati dei lavori veri e propri che sono attinenti ad aree diversificate, spesso con l'uso delle nuove tecnologie.

L'ultimo punto all'ordine del giorno è un saluto particolare a tutte le persone che quest'anno concludono la loro carriera scolastica e che il D.S vuole caldamente ringraziare anche in considerazione del fatto che il nostro è un mestiere particolare che non inizia mai e non finisce mai, che non ha una definizione ben precisa, perché spesso ci troviamo a rivestire anche dei ruoli che non sono definiti in nessun tipo di contratto. Il lavoro dell'insegnante può essere, a suo parere, molto gratificante a livello personale, anche se purtroppo non è ben remunerato, e afferma di aver apprezzato moltissimo il lavoro che queste insegnanti hanno fatto anche se ha avuto modo di rapportarsi con loro solo per un anno. Chiede quindi al collegio di fare un grosso applauso alle colleghe che ci lasceranno e che sono: la prof.ssa Maria Boschetti della scuola secondaria, le docenti Licciardello Venera e Pasqualin Marina della scuola primaria di via Casartelli, la docente Cappelletti Maria Adele della scuola primaria di via Daverio ed infine Nives Marelli, docente della scuola primaria di via Colombo e per molti anni vice-preside del nostro Istituto. Le insegnanti in questione si alternano nel ringraziare la dirigente e tutti i colleghi con i quali hanno lavorato in questi anni, mostrando una certa commozione. Dopo questi ringraziamenti si conclude il Collegio invitando tutti i docenti a partecipare al rinfresco offerto dalle docenti sopra citate.

La seduta è tolta alle ore 18.40

Il verbalizzatore

Manuela Marelli

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Sonia Peverelli